

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО "Майнский район"**

**МКОУ "Абрамовская СШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Землянова Н.И.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Землянова Н.И.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Бурматина Г.А.  
Приказ №91 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 713223)

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 2 классов**

**с. Абрамовка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ
5.2	Таблицы	7			РЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			РЭШ
1.2	Величины	10			РЭШ
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			РЭШ
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ
Итого по разделу		19			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0	







## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1			04.09.2023	РЭШ
2	Порядковый счет	1			05.09.2023	РЭШ
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			06.09.2023	РЭШ
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			07.09.2023	РЭШ
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			11.09.2023	РЭШ
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.2023	РЭШ
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			13.09.2023	



8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2023	РЭШ
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09.2023	РЭШ
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	РЭШ
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			20.09.2023	РЭШ
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			21.09.2023	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09.2023	РЭШ
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2023	РЭШ
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	РЭШ
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2023	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			02.10.2023	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			03.10.2023	РЭШ
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.2023	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2023	

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			16.10.2023	РЭШ
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			17.10.2023	РЭШ
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			18.10.2023	РЭШ
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			19.10.2023	РЭШ
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			23.10.2023	РЭШ
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			24.10.2023	РЭШ
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			25.10.2023	РЭШ
28	Число и цифра 0	1			26.10.2023	РЭШ
29	Число 10	1			30.10.2023	РЭШ
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			31.10.2023	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			01.11.2023	
32	Единицы длины: сантиметр	1			02.11.2023	РЭШ

33	Измерение длины отрезка	1			07.11.2023	РЭШ
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			08.11.2023	
35	Измерение длины с помощью линейки	1			09.11.2023	РЭШ
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			13.11.2023	РЭШ
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			14.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			15.11.2023	РЭШ
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			16.11.2023	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			27.11.2023	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			28.11.2023	РЭШ
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			29.11.2023	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			30.11.2023	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			04.12.2023	

	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			05.12.2023	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			06.12.2023	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			07.12.2023	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			11.12.2023	РЭШ
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			12.12.2023	РЭШ
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13.12.2023	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			14.12.2023	
52	Сравнение длин отрезков	1			18.12.2023	РЭШ
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			19.12.2023	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			20.12.2023	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1			21.12.2023	

	установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			25.12.2023	РЭШ
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1			26.12.2023	РЭШ
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1			27.12.2023	РЭШ
59	Построение отрезка заданной длины	1			28.12.2023	РЭШ
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			09.01.2024	РЭШ
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			10.01.2024	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			11.01.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			15.01.2024	РЭШ
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			16.01.2024	РЭШ

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17.01.2024	РЭШ
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			18.01.2024	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			22.01.2024	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			23.01.2024	РЭШ
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			24.01.2024	РЭШ
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			25.01.2024	РЭШ
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			29.01.2024	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			30.01.2024	РЭШ
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			31.01.2024	РЭШ
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			01.02.2024	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			05.02.2024	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			06.02.2024	РЭШ

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			07.02.2024	РЭШ
78	Геометрические фигуры: квадрат	1			08.02.2024	РЭШ
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			12.02.2024	РЭШ
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			13.02.2024	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			14.02.2024	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			15.02.2024	РЭШ
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			26.02.2024	РЭШ
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			27.02.2024	РЭШ
85	Построение квадрата	1			28.02.2024	РЭШ
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			29.02.2024	РЭШ

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			04.03.2024	РЭШ
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			05.03.2024	РЭШ
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			06.03.2024	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			07.03.2024	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			11.03.2024	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			12.03.2024	РЭШ
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			13.03.2024	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			14.03.2024	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			18.03.2024	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			19.03.2024	РЭШ
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			20.03.2024	
98	Однозначные и двузначные числа	1			21.03.2024	РЭШ



99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			25.03.2024	РЭШ
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			26.03.2024	РЭШ
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			27.03.2024	РЭШ
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			28.03.2024	РЭШ
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			01.04.2024	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.04.2024	
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.04.2024	РЭШ
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			04.04.2024	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			15.04.2024	РЭШ
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			16.04.2024	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			17.04.2024	РЭШ
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись	1			18.04.2024	

	действия					
111	Сложение в пределах 15	1			22.04.2024	РЭШ
112	Вычитание в пределах 15	1			23.04.2024	РЭШ
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1			24.04.2024	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			25.04.2024	РЭШ
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			02.05.2024	РЭШ
116	Сложение в пределах 20	1			06.05.2024	РЭШ
117	Вычитание в пределах 20	1			07.05.2024	РЭШ
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			08.05.2024	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			13.05.2024	РЭШ
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			14.05.2024	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			15.05.2024	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом	1			16.05.2024	

	через десяток					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			20.05.2024	
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1			21.05.2024	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			22.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			23.05.2024	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				
132	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.2023	
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			05.09.2023	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			06.09.2023	РЭШ
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2023	РЭШ
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.2023	
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			13.09.2023	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09.2023	

9	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09.2023	РЭШ
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2023	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2023	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2023	РЭШ
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.2023	
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			26.09.2023	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			27.09.2023	РЭШ
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2023	РЭШ
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10.2023	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10.2023	РЭШ
19	Представление текста задачи разными способами	1			04.10.2023	

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2023	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			16.10.2023	
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			17.10.2023	РЭШ
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			18.10.2023	РЭШ
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			19.10.2023	РЭШ
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			23.10.2023	РЭШ
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			24.10.2023	РЭШ
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			25.10.2023	РЭШ
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			26.10.2023	РЭШ
29	Измерение периметра прямоугольника,	1				РЭШ

	запись результата измерения в сантиметрах				30.10.2023	
30	Сочетательное свойство сложения	1			31.10.2023	РЭШ
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			01.11.2023	РЭШ
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			02.11.2023	
33	Контрольная работа №1	1	1		07.11.2023	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			08.11.2023	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			09.11.2023	РЭШ
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13.11.2023	РЭШ
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	1			14.11.2023	

	величин, геометрических фигур					
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.11.2023	РЭШ
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			16.11.2023	РЭШ
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			27.11.2023	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			28.11.2023	РЭШ
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			29.11.2023	РЭШ
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			30.11.2023	РЭШ
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			04.12.2023	РЭШ
45	Контрольная работа №2	1	1		05.12.2023	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1			06.12.2023	РЭШ



	нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			07.12.2023	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			11.12.2023	РЭШ
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			12.12.2023	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13.12.2023	РЭШ
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			14.12.2023	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			18.12.2023	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			19.12.2023	РЭШ
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			20.12.2023	РЭШ
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			21.12.2023	РЭШ
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			25.12.2023	РЭШ

57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			26.12.2023	РЭШ
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			27.12.2023	
59	Запись решения задачи в два действия	1			28.12.2023	РЭШ
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			09.01.2024	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			10.01.2024	
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			11.01.2024	РЭШ
63	Сравнение геометрических фигур	1			15.01.2024	РЭШ
64	Контрольная работа №3	1	1		16.01.2024	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			17.01.2024	РЭШ

66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			18.01.2024	РЭШ
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1			22.01.2024	РЭШ
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			23.01.2024	РЭШ
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			24.01.2024	РЭШ
70	Построение отрезка заданной длины	1			25.01.2024	РЭШ
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			29.01.2024	РЭШ
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			30.01.2024	РЭШ
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			31.01.2024	РЭШ
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			01.02.2024	РЭШ
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			05.02.2024	РЭШ

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			06.02.2024	РЭШ
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			07.02.2024	РЭШ
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			08.02.2024	РЭШ
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			12.02.2024	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			13.02.2024	РЭШ
81	Устное сложение равных чисел	1			14.02.2024	РЭШ
82	Контрольная работа №4	1	1		15.02.2024	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			26.02.2024	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			27.02.2024	РЭШ
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			28.02.2024	РЭШ
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			29.02.2024	РЭШ

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.03.2024	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			05.03.2024	РЭШ
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			06.03.2024	
90	Нахождение произведения	1			07.03.2024	РЭШ
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			11.03.2024	РЭШ
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			12.03.2024	РЭШ
93	Применение умножения для решения практических задач	1			13.03.2024	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			14.03.2024	РЭШ
95	Переместительное свойство умножения	1			18.03.2024	РЭШ
96	Контрольная работа №5	1	1		19.03.2024	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.03.2024	РЭШ

98	Применение деления в практических ситуациях	1			21.03.2024	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25.03.2024	РЭШ
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			26.03.2024	РЭШ
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			27.03.2024	РЭШ
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			28.03.2024	РЭШ
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			01.04.2024	
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			02.04.2024	РЭШ
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			03.04.2024	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			04.04.2024	РЭШ
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			15.04.2024	РЭШ
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			16.04.2024	РЭШ
109	Табличное умножение в пределах 50.	1				РЭШ

	Деление на 3				17.04.2024	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			18.04.2024	РЭШ
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			22.04.2024	РЭШ
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			23.04.2024	РЭШ
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			24.04.2024	РЭШ
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			25.04.2024	РЭШ
115	Контрольная работа №6	1	1		02.05.2024	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			06.05.2024	РЭШ
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			07.05.2024	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			08.05.2024	РЭШ
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			13.05.2024	РЭШ

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			14.05.2024	РЭШ
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			15.05.2024	РЭШ
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			16.05.2024	РЭШ
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			20.05.2024	РЭШ
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			21.05.2024	РЭШ
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			22.05.2024	РЭШ
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			23.05.2024	РЭШ
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				РЭШ
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				



133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		





