

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Майнский район"

МКОУ "Абрамовская СШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Землянова Н.И.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Землянова Н.И.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Бурматина Г.А.
Приказ №91 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 713491)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

с. Абрамовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ
1.2	Фонетика	23			РЭШ
1.3	Письмо	70			РЭШ
1.4	Развитие речи	2			РЭШ
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ
2.2	Фонетика	4			РЭШ
2.3	Графика	4			РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ
2.5	Синтаксис	5			РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ
2.7	Развитие речи	10			РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ
2	Фонетика и графика	6			РЭШ
3	Лексика	10			РЭШ
4	Состав слова	14			РЭШ
5	Морфология	19			РЭШ
6	Синтаксис	8			РЭШ
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ
8	Развитие речи	30			РЭШ
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			01.09.2023	РЭШ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09.2023	РЭШ
3	Составление предложения из слов	1			05.09.2023	РЭШ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09.2023	РЭШ
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09.2023	РЭШ
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			08.09.2023	РЭШ
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2023	РЭШ
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2023	РЭШ
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09.2023	РЭШ
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09.2023	РЭШ
11	Проводим параллельные линии	1				РЭШ

					15.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2023	РЭШ
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.2023	РЭШ
14	Пишем элементы букв	1			20.09.2023	РЭШ
15	Особенность гласных звуков	1			21.09.2023	РЭШ
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09.2023	РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2023	РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2023	РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09.2023	РЭШ
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.2023	РЭШ
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09.2023	РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10.2023	РЭШ
25	Отрабатываем умение определять	1				РЭШ

	количества слогов в слове				05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10.2023	РЭШ
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			16.10.2023	РЭШ
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			17.10.2023	РЭШ
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18.10.2023	РЭШ
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2023	РЭШ
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.10.2023	РЭШ
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.10.2023	РЭШ
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.10.2023	РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			25.10.2023	РЭШ
35	Построение моделей звукового состава слов	1			26.10.2023	РЭШ
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			27.10.2023	РЭШ
37	Письмо строчной буквы ы	1			30.10.2023	РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			31.10.2023	РЭШ
39	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ

	заглавной букв И, и				01.11.2023	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			02.11.2023	РЭШ
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			03.11.2023	РЭШ
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.11.2023	РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			08.11.2023	РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			09.11.2023	РЭШ
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.11.2023	РЭШ
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11.2023	РЭШ
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11.2023	РЭШ
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11.2023	РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11.2023	РЭШ
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			17.11.2023	РЭШ
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			27.11.2023	РЭШ
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			28.11.2023	РЭШ

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			29.11.2023	РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			30.11.2023	РЭШ
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.2023	РЭШ
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			04.12.2023	РЭШ
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			05.12.2023	РЭШ
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			06.12.2023	РЭШ
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			07.12.2023	РЭШ
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			08.12.2023	РЭШ
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			11.12.2023	РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			12.12.2023	РЭШ
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			13.12.2023	РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			14.12.2023	РЭШ
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			15.12.2023	РЭШ

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			18.12.2023	РЭШ
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			19.12.2023	РЭШ
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			20.12.2023	РЭШ
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			21.12.2023	РЭШ
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.12.2023	РЭШ
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			25.12.2023	РЭШ
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			26.12.2023	РЭШ
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			27.12.2023	РЭШ
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			28.12.2023	РЭШ
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			29.12.2023	РЭШ
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			09.01.2024	РЭШ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10.01.2024	РЭШ
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			11.01.2024	РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			12.01.2024	РЭШ

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			15.01.2024	РЭШ
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16.01.2024	РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17.01.2024	РЭШ
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			18.01.2024	РЭШ
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.01.2024	РЭШ
85	Особенности шипящих звуков	1			22.01.2024	РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			23.01.2024	РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			24.01.2024	РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2024	РЭШ
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2024	РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			30.01.2024	РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			31.01.2024	РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				РЭШ

					01.02.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			02.02.2024	РЭШ
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			05.02.2024	РЭШ
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			06.02.2024	РЭШ
97	Письмо строчной буквы ь	1			07.02.2024	РЭШ
98	Письмо строчной буквы ъ	1			08.02.2024	РЭШ
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			09.02.2024	РЭШ
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			12.02.2024	РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02.2024	РЭШ
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02.2024	РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			15.02.2024	РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			16.02.2024	РЭШ
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			26.02.2024	РЭШ

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			27.02.2024	РЭШ
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			28.02.2024	РЭШ
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			29.02.2024	РЭШ
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			01.03.2024	РЭШ
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			04.03.2024	РЭШ
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			05.03.2024	РЭШ
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			06.03.2024	РЭШ
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			07.03.2024	РЭШ
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			11.03.2024	РЭШ
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			12.03.2024	РЭШ
116	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.03.2024	РЭШ
117	Язык как основное средство человеческого общения	1			13.03.2024	РЭШ
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.03.2024	РЭШ

119	Ситуации общения	1			18.03.2024	РЭШ
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			19.03.2024	РЭШ
121	Слова, называющие предметы	1			20.03.2024	РЭШ
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			21.03.2024	РЭШ
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			22.03.2024	РЭШ
124	Составление небольших устных рассказов	1			25.03.2024	РЭШ
125	Слова, называющие признака предмета	1			26.03.2024	РЭШ
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			27.03.2024	РЭШ
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			28.03.2024	РЭШ
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			29.03.2024	РЭШ
129	Отработка правила переноса слов	1			01.04.2024	РЭШ
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			02.04.2024	РЭШ
131	Наблюдение за словами, близкими по	1				РЭШ

	значению, в тексте				03.04.2024	
132	Наблюдаем за значениями слов	1			04.04.2024	РЭШ
133	Слова, называющие действия предмета	1			05.04.2024	РЭШ
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.04.2024	РЭШ
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.04.2024	РЭШ
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.04.2024	РЭШ
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			18.04.2024	РЭШ
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			19.04.2024	РЭШ
139	Общее представление о родственных словах	1			22.04.2024	РЭШ
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			23.04.2024	РЭШ
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			24.04.2024	РЭШ
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.04.2024	РЭШ
143	Слова, близкие по значению	1			26.04.2024	РЭШ
144	Объяснительный диктант	1				РЭШ

					02.05.2024	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			03.05.2024	РЭШ
146	Составление предложений из набора форм слов	1			06.05.2024	РЭШ
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			07.05.2024	РЭШ
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			08.05.2024	РЭШ
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			13.05.2024	РЭШ
150	Отработка алгоритма списывания текста	1			14.05.2024	РЭШ
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			15.05.2024	РЭШ
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.05.2024	РЭШ
153	Слово как единица языка	1			17.05.2024	РЭШ
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			20.05.2024	РЭШ
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			21.05.2024	РЭШ
156	Предложение как единица языка	1			22.05.2024	РЭШ
157	Текст как единица речи	1				РЭШ

					23.05.2024	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			24.05.2024	РЭШ
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				РЭШ
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				РЭШ
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				РЭШ
162	Восстановление деформированного текста	1				РЭШ
163	Восстановление деформированных предложений	1				РЭШ
164	Алфавит	1				РЭШ
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2023	РЭШ
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.2023	РЭШ
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.2023	РЭШ
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.09.2023	РЭШ
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.09.2023	РЭШ
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.09.2023	РЭШ
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			11.09.2023	РЭШ
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.09.2023	РЭШ
9	Функции мягкого знака	1			13.09.2023	РЭШ
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			14.09.2023	РЭШ

11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.2023	РЭШ
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.2023	РЭШ
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			19.09.2023	РЭШ
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			20.09.2023	РЭШ
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.2023	РЭШ
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.2023	РЭШ
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.09.2023	РЭШ
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			26.09.2023	РЭШ
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		27.09.2023	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.2023	РЭШ
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			29.09.2023	РЭШ
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			02.10.2023	РЭШ

23	Предложение как единица языка	1			03.10.2023	РЭШ
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			04.10.2023	РЭШ
25	Виды предложений по цели высказывания	1			05.10.2023	РЭШ
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			06.10.2023	РЭШ
27	Предложение и слово	1			16.10.2023	РЭШ
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			17.10.2023	РЭШ
29	Связь слов в предложении	1			18.10.2023	РЭШ
30	Предложение: систематизация знаний	1			19.10.2023	РЭШ
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			20.10.2023	РЭШ
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			23.10.2023	РЭШ
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		24.10.2023	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.10.2023	
35	Диалогическая форма речи	1			26.10.2023	РЭШ
36	Умение договариваться и приходиться к	1				РЭШ

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				27.10.2023	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			30.10.2023	РЭШ
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			31.10.2023	РЭШ
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			01.11.2023	РЭШ
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			02.11.2023	РЭШ
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			03.11.2023	РЭШ
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.2023	РЭШ
43	Корень как часть слова	1			08.11.2023	РЭШ
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.2023	РЭШ
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.2023	РЭШ
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13.11.2023	РЭШ
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11.2023	РЭШ
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.11.2023	

49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.2023	РЭШ
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.2023	РЭШ
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			27.11.2023	РЭШ
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			28.11.2023	РЭШ
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			29.11.2023	РЭШ
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			30.11.2023	РЭШ
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			01.12.2023	РЭШ
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			04.12.2023	РЭШ
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			05.12.2023	РЭШ
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			06.12.2023	РЭШ
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			07.12.2023	РЭШ
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			08.12.2023	РЭШ

61	Суффикс как часть слова	1			11.12.2023	РЭШ
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			12.12.2023	РЭШ
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.12.2023	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			14.12.2023	РЭШ
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			15.12.2023	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.12.2023	РЭШ
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			19.12.2023	РЭШ
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			20.12.2023	РЭШ
69	Роль суффиксов и приставок	1			21.12.2023	РЭШ

70	Состав слова: систематизация знаний	1			22.12.2023	РЭШ
71	Состав слова: обобщение	1			25.12.2023	РЭШ
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			26.12.2023	РЭШ
73	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12.2023	РЭШ
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			28.12.2023	РЭШ
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		29.12.2023	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			09.01.2024	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			10.01.2024	РЭШ
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			11.01.2024	РЭШ
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.01.2024	РЭШ
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.01.2024	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			16.01.2024	РЭШ
82	Слово и его значение	1				РЭШ

					17.01.2024	
83	Значение слова в словаре	1			18.01.2024	РЭШ
84	Однозначные и многозначные слова	1			19.01.2024	РЭШ
85	Значение слова в словаре и тексте	1			22.01.2024	РЭШ
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			23.01.2024	РЭШ
87	Синонимы	1			24.01.2024	РЭШ
88	Синонимы в тексте	1			25.01.2024	РЭШ
89	Антонимы	1			26.01.2024	РЭШ
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			29.01.2024	РЭШ
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			30.01.2024	РЭШ
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			31.01.2024	РЭШ
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		01.02.2024	
94	Резервный урок по разделу лексика	1			02.02.2024	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		05.02.2024	
96	Работа над ошибками, допущенными в	1				

	диктанте				06.02.2024	
97	Текст	1			07.02.2024	РЭШ
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.02.2024	РЭШ
99	Тема текста	1			09.02.2024	РЭШ
100	Основная мысль	1			12.02.2024	РЭШ
101	Заглавие текста	1			13.02.2024	РЭШ
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			14.02.2024	РЭШ
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			15.02.2024	РЭШ
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2024	РЭШ
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			26.02.2024	РЭШ
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			27.02.2024	РЭШ
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			28.02.2024	
108	Корректирование текстов с	1				РЭШ

	нарушенным порядком абзацев				29.02.2024	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			01.03.2024	
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.03.2024	РЭШ
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			05.03.2024	РЭШ
112	Имя существительное как часть речи	1			06.03.2024	РЭШ
113	Имя существительное: значение	1			07.03.2024	РЭШ
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			11.03.2024	РЭШ
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			12.03.2024	РЭШ
116	Имя существительное: изменение по числам	1			13.03.2024	РЭШ
117	Число имён существительных	1			14.03.2024	РЭШ
118	Имя существительное: употребление в речи	1			15.03.2024	РЭШ
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			18.03.2024	РЭШ
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			19.03.2024	РЭШ
121	Объяснительный диктант на изученные	1				РЭШ

	правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)				20.03.2024	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			21.03.2024	РЭШ
123	Глагол как часть речи	1			22.03.2024	РЭШ
124	Глагол: значение	1			25.03.2024	РЭШ
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			26.03.2024	РЭШ
126	Единственное и множественное число глаголов	1			27.03.2024	РЭШ
127	Контрольный диктант	1	1		28.03.2024	
128	Обобщение знаний о глаголе	1			29.03.2024	РЭШ
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.04.2024	РЭШ
130	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.2024	РЭШ
131	Имя прилагательное: значение	1			03.04.2024	РЭШ
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.2024	РЭШ
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04.2024	РЭШ
134	Предлог. Отличие предлогов от	1				РЭШ

	приставок				15.04.2024	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			16.04.2024	РЭШ
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			17.04.2024	РЭШ
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			18.04.2024	РЭШ
138	Части речи: систематизация знаний	1			19.04.2024	РЭШ
139	Части речи: обобщение	1			22.04.2024	РЭШ
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			23.04.2024	РЭШ
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			24.04.2024	РЭШ
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			25.04.2024	РЭШ
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			26.04.2024	РЭШ
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			02.05.2024	РЭШ
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			03.05.2024	РЭШ
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			06.05.2024	РЭШ
147	Резервный урок по разделу морфология:	1				РЭШ

	выполняем проектное задание				07.05.2024	
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			08.05.2024	РЭШ
149	Текст-описание	1			13.05.2024	РЭШ
150	Особенности текстов-описаний	1			14.05.2024	РЭШ
151	Текст-повествование	1			15.05.2024	РЭШ
152	Особенности текстов-повествований	1			16.05.2024	РЭШ
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			17.05.2024	РЭШ
154	Текст-рассуждение	1			20.05.2024	РЭШ
155	Особенности текстов-рассуждений	1			21.05.2024	РЭШ
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			22.05.2024	РЭШ
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			23.05.2024	РЭШ
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			24.05.2024	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				РЭШ
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1				РЭШ

	повествование					
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				РЭШ
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

