

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Землянова Н.И.	Землянова Н.И.	Бурматина Г.А.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 91
от «28» 08 2023г.	от «30» 08 2023г.	от «30» 08 2023г.

МКОУ «Абрамовская СШ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Ланкова Лариса Алмазовна

Срок реализации учебной программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего: 136 часов ; в неделю: 4 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 года

Учебник : В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык, 3 класс. М.: Просвещение,2015

Рабочую программу составил (а) _____ Ланкова Л.А.
подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому языку (3 класс)

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,

формулировать их. Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

2. Содержание курса

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольная работа — 1 час;
- изложение — 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в

правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (19 часа)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (61 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год (9 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ъ* и *ь*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Язык и речь.	2 часа
2.	Текст. Предложение. Словосочетание .	12 час.
3.	Слово в языке и речи.	19 час.
4.	Состав слова	14 час.
5.	<u>Правописание частей слова .</u>	19 час.
6.	Части речи.	61 час
7.	Повторение.	9 час.
Итого:		136 часов

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Фактическая дата проведения	
			план	факт
<u>Раздел 1. Язык и речь. (2 ч.)</u>				
1	Наша речь. Виды речи	1	04.09	
2	Наш язык. <i>Проверь себя.</i>	1	05.09	
<u>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч.)</u>				
<u>3</u>	<u>Что такое текст?</u>	<u>1</u>	<u>06.09</u>	
4	Типы текстов. <i>Контрольное списывание.</i>	1	07.09	
5	Предложение.	1	11.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	12.09	

7	Виды предложений по интонации.	1	13.09	
8	Предложения с обращением	1	14.09	
9	Входной диктант №1.	1	18.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	19.09	
11	Простое и сложное предложения.	1	20.09	
12	Словосочетания	1	21.09	
13	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	25.09	
<u>Раздел 3. Слово в языке и речи. (19 ч.)</u>				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	26.09	
15	Синонимы и антонимы.	1	27.09	
16	Омонимы	1	28.09	
17	Слово и словосочетание	1	02.10	
18	Фразеологизмы	1	03.10	
19	Обучающее изложение	1		

	«Ёлочка»			
20	Части речи. Тест	1	04.10	
21	Имя существительное	1	05.10	
22	Имя прилагательное	1	16.10	
23	Глагол	1	17.10	
24	Что такое имя числительное?	1	18.10	
25	Однокоренные слова	1	19.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки. Тест.	1	23.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	1	24.10	
28	Разделительный мягкий знак	1	25.10	
29	Обучающее изложение «Сыроежка» Обобщение изученного. Проверь себя.	1	26.10	
30	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1	30.10	

31	Работа над ошибками. Что такое корень?	1	31.10	
<u>Раздел 4. Состав слова. (14 ч.)</u>				
32	Как найти корень в слове? Сложные слова	1	01.11	
33	Что такое окончание?	1	02.11	
34	Как найти в слове окончание?	1	06.11	
35	Окончание слова	1	07.11	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	08.11	
37	Значение приставок.	1	09.11	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	13.11	
39	Значения суффиксов	1	14.11	
40	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	15.11	

41	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Тест.	1		
42	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	16.11	
43	Анализ контрольного диктанта. Обобщение. <i>Проверь себя.</i>	1		
<u>Раздел 5. Правописание частей слова. (19 ч.)</u>				
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	27.11	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	28.11	
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	29.11	
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	30.11	
48	Проверка слов с парными согласными в корне	1	04.12	

49	Проверка слов с парными согласными в корне. Тест.	1	05.12	
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	06.12	
51	Правописание слов с удвоенными согласными	1	07.12	
52	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	11.12	
53	Правописание суффиксов и приставок	1	12.12	
54	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»	1	13.12	
55	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	14.12	
56	Правописание приставок и предлогов	1	18.12	
57	Разделительные твёрдый и	1	19.12	

	мягкий знаки			
58	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1	21.12	
59	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1		
60	Повторение и закрепление изученного. <i>Проверь себя.</i>	1	25.12	
61	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	26.12	
<u>Раздел 6. Части речи. (61 ч.)</u>				
62	Части речи. Тест.	1	27.12	
63	Имя существительное и его роль в речи	1	28.12	
64	Значение и употребление имён существительных в речи	1	08.01	
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	09.01	

66	Обучающее изложение Мал, да удал»	1	10.01	
67	Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»	1	11.01	
68				
69	Число имён существительных	1	15.01	
70	Род имён существительных	1	16.01	
71	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	17.01	
72	Обучающее изложение «Лев и Мышь»	1		
73	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	18.01	
74	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	22.01	
75	Падеж имён	1	23.01	

	существительных			
76	Упражнения в определении падежей	1	24.01	
77	Именительный падеж	1	25.01	
78	Родительный падеж	1	29.01	
79	Дательный падеж	1	30.01	
80	Винительный падеж	1	31.01	
81	Творительный падеж	1	01.02	
82	Предложный падеж	1	05.02	
83	Обучающее изложение «Хозяин»	1	06.02	
84	Работа над ошибками. Все падежи. Проект «Зимняя страничка»	1	07.02	
85	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	12.02	
86	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	08.02	

87	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	13.02	
88	Роль прилагательных в тексте	1	14.02	
89	Текст -описание Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	15.02	
90	Род имён прилагательных	1	26.02	
91	Изменение имён прилагательных по родам	1	27.02	
92	Изменение имён прилагательных по родам	1	28.02	
93	Число имён прилагательных	1	29.02	
94	Изменение имён прилагательных по падежам	1	04.03	
95	Изменение имён прилагательных по падежам	1	05.03	
96	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	06.03	
97	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с	1		

	персиками»			
98	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	12.03	
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	11.03	
100	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	13.03	
101	Личные местоимения	1	14.03	
102	Изменение личных местоимений по родам	1	18.03	
103	Местоимение	1	19.03	
104	Обобщение по теме «Местоимение». <i>Проверь себя.</i>	1	20.03	
105	Значение и употребление глаголов в речи	1	21.03	
106	Неопределённая форма глагола	1	25.03	
107	Число глаголов	1	26.03	

108	Число глаголов	1	27.03	
109	Времена глаголов	1	28.03	
110	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	01.04	
111	Изменение глаголов по временам	1	02.04	
112	Изменение глаголов по временам	1	03.04	
1113	Обучающее изложение «Лось»	1		
114	Род глаголов в прошедшем времени	1	15.04	
115	Род глаголов в прошедшем времени	1	16.04	
116	Правописание частицы не с глаголами	1	17.04	
117			18.04	
118	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	22.04	

119	Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>Проверь себя</i>	1	23.04	
120	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	24.04	
<u>Раздел 7. Повторение. (9 ч.)</u>				
121	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	25.04	
122	Обобщение изученного о слове, предложении	1	29.04	
123	Правописание окончаний имен прилагательных	1	30.04	
124	Правописание приставок и предлогов	1	06.05	
125	Правописание безударных гласных	1	07.05	

126	Правописание значимых частей слов	1	08.05	
127	Итоговый контрольный диктант №10	1	13.05	
128	Текст . Контрольное списывание.	1	14.05	
129	Сочинение «Почему я жду летних каникул»	1	15.05	
130-136	Закрепление Словосочетание. Основа слова. Части речи.		16.05 21.05 22.05 23.05	