

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников
Руководитель МО: _____
/_____/

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
_____ /Землянова Н.И./

Утверждаю.
Директор школы: _____
/Бурматина Г.А./
Приказ № _____ от _____ 2022 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Абрамовская средняя школа»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)

Класс: 2

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Шихторина Нина Анатольевна

Срок реализации учебной программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы - М.В.Вербицкая, 2-4 классы, УМК серии «FORWARD»

Учебник: Английский язык, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, О.В.Оралова, 2 класс, М. Вентана-Граф, 2018 г.

Рабочую программу составила: _____ /Шихторина Н.А./
подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка

Данная программа создана на основе авторской программы Вербицкой М.В., которая составлена в соответствии со стандартами начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

УМК серии "FORWARD" обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Иностранный язык" в школах, работающих по базисному учебному плану - 2 часа в неделю. На английский язык выделяется 68 часов в год.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками, осознанию уникальности и ценности своих национальных традиций, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык "наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций". Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами "Примерной программы по иностранному языку", разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии "FORWARD". Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Формы организации деятельности учащихся

- а) работа в парах;
- б) работа в группах;
- в) обучение лексике;
- г) сюжетные истории;
- д) образцы диалогов;
- е) рифмовки, песенки, стишки;
- ё) игры;
- ж) фоновые социокультурные знания;
- з) правописание;
- и) "опрос общественного мнения".

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

4.1 В области говорения

Диалогическая форма

Учатся вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог- побуждения к действию.

Монологическая форма

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

4.2 В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

4.3 В области чтения

Учатся читать транскрипцию, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

4.4 В области письма

Овладевают техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец (предложения, поздравления, письмо другу по переписке).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Счет до 20. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Глаголы: *to be*, *to have got*. Союз *and*. Вопросы: общий, специальный. Неопределенный, определенный и нулевой артикли. Существительные в формах единственного и множественного числа. Предложение: простое, сложносочиненное, побудительное, вопросительное, отрицательное. Притяжательный падеж. Вспомогательный глагол *to do*. Прилагательные. Простое и составное глагольное сказуемое.оборот *there is/there are*. Формы глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Обучающиеся 2 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалом; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучающиеся 2 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся (2-4 класс)

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в

нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

1. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

1. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

3. Социокультурная осведомленность

1. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом

языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Универсальные учебные действия

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
поддержание познавательного интереса к урокам английского языка; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к уроку; вносить запись домашнего задания в дневник; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки

Средства контроля

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся

Учитель, родители учащихся и сами учащиеся должны определять, достигнуты ли планируемые результаты обучения. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом уроке: активность учащихся в ходе общения на уроке, их устные ответы, выполнение письменных заданий дают учителю представление об освоении содержания программы, формировании учебных действий. при завершении изучения одной темы ученикам можно предложить контрольные задания, которые позволят оценить степень освоения материала данной темы. При проведении работы в парах или малых группах учитель, наблюдая за выполнением заданий, может переходить от группы к группе и задавать дополнительные вопросы отдельным ученикам, помогая им понять выполняемое задание, или, в случае с хорошо успевающими учениками, усложнить задачу. Такого рода наблюдения помогают обратить внимание на тех учеников, которые испытывают трудности.

Формы контроля

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом необходимо принимать во внимание накопленные оценки:

- а) работу учащегося в текущий период;
- б) результаты теста на самопроверку;
- в) результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию способом организации накопительной системы оценки является *портфолио* учащегося, в котором учитывается вся проделанная учеником работа, демонстрирующая его усилия и достижения в различных областях.

В портфолио учеников начальной школы включаются выборки детских работ - формальных и творческих и т. д.; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Данный учебник ориентирован именно на такой подход оценивания. УМК серии "FORWARD" для 2 класса содержит тесты для самопроверки учащихся (см. Книгу для учителя стр.264-275), позволяющие им самим оценивать степень освоения пройденного материала, и четвертные контрольные работы (см. Книгу для учителя стр.256-263), результаты выполнения которых объективно покажут, насколько достигнуты планируемые результаты. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных заданий, которые станут также частью портфолио учащегося.

Оценивать учеников следует с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учебе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок. Важно привлечь самого ученика к оценке своих достижений пониманию того, где у него есть пробелы в знаниях, которые он может ликвидировать. Самостоятельно оценить собственные успехи учащимся помогут тесты для самопроверки, которые они могут выполнить в качестве домашней работы. Оценочные формулировки в этих тестах ставят своей целью мотивировать учащихся на дальнейшую работу. Тесты приводятся в пособии для учителя. Их можно ксерокопировать и раздавать учащимся.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые оценивает учитель. В конце первой четверти контрольная работа проводится в форме игры; тест для контроля в конце второй четверти есть в рабочей тетради; контрольные работы для третьей и четвертой четверти приводятся в пособии для учителя. Эти работы представляют собой тесты, которые следует ксерокопировать и раздавать ученикам. В них входят задания на аудирование (текст читает учитель), чтение и письмо.

Контрольные работы выполняются в классе.

Оценивание выполнения заданий по говорению

В современной методике существует два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: **аналитический** и **интегральный** (также называемый *импрессионистическим, холистическим*). *Аналитический* подход предполагает выделение в ответе ученика определенных частей (аспектов) содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. *Интегральный* подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов.

Целесообразно с самого начала обучения ввести **аналитическое оценивание**. Оно поможет учителю избегать субъективизма в сценках, а ученику - осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем еще поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на соответствующие критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно, содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения предлагается дихотомическое оценивание, т. е. по каждому критерию учитель дает оценку выполнено - не выполнено (2 балла - 0 баллов).

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днем рождения, рассказать о домашнем любимце), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно оценивается как фактически не выполненное.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе *диалога* следует ввести критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились "отбарабанить" выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д. Естественно, что при оценивании *монолога* этот критерий неприменим, но зато в монологе есть больше возможностей для вариации по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание (3)**.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6)**.

Если по критерию **1** (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям. По критериям **2-6** баллы выставляются на следующих основаниях.

- Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют 2 балла
- Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации 1 балл
- Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации 0 баллов

Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10

Оценивание монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3) Содержание	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10

Учебно- методические средства обучения

1. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2021.-80 с.: ил.
2. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2021.-104 с.
3. Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Издательский центр "Вентана - Граф" Pearson Education Limited, 2021

Список литературы

- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020.- 304 с.:ил.
3. Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2021.-144 с

Дидактический материал

1. Карточки
2. Презентации
3. Алфавит

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

I триместр (спланировано 20 уроков)

Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Задачи урока	Предметные результаты						Метапре дметные и личност ные результ аты	Домашн ее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
Unit 1. Let's speak English! / Раздел 1. Давайте говорить по-английски! (2 час.)											
<i>Учебник: часть I</i>											
		Lesson 1 Приветств ие, знакомство с учебным комплект ом, героями учебника, таблицей букв, звуков	1. Вести этикетный диалог: приветствие класса (устное опережение). 2. активизировать диалог-расспрос на русском, познакомить с героями учебника. Ввести слово «хобби» - <i>hobby</i> (устное опережение). 3. Начать формирование представления об англоязычных странах. Ввести названия стран (устное опережение). 4. Познакомить с понятием «иностранные слова». 5. Начать формирование навыков произношения английских звуков (устное опережение), познакомить с рифмовкой (устное опережение). 6. познакомить с учебным комплектом (учебник, аудиоприложение, тетрадь). 7. Рассмотреть «ноутбук»: буквы и транскрипционные знаки.	Речевые образцы: Good morning! Лексика: Hobby, England, Australia; Компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби.		Упр.1,2 с.4	Рифмовка «Tick- tock»	Упр.3,4 с.5	Звуки [ŋ] [θ], [ð]	Этикетны й разговор: приветств ие	РТ с.3 упр. А,С
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност ные	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		

									результаты		
		Lesson 2 Этикетный диалог. Работа с рифмовкой .	1. Вести этикетный диалог: индивидуальное приветствие, благодарность (устное опережение). 2. активизировать диалог-расспрос на русском, познакомить с некоторыми английскими словами для обозначения увлечений учеников (устное опережение). 3. Активизировать введенные «иностранные» слова (устное опережение). 4. Начать формирование навыков произношения английских гласных и согласных звуков, ввести понятия «краткий/долгий гласный звук». Познакомить со знаками транскрипции. 5. выучить рифмовку (устное опережение). 6. познакомить с английскими буквами. 7. Обучать работе с таблицей – «ноутбуком». 8. Обучать работе с учебным комплектом (учебник, аудиоприложение, тетрадь).	Речевые образцы: Good morning...! Thank you! Лексика: Car, cat, book; Hobby, music, computer, sport.		Упр.8 с.6 в -ty.	Упр.7,8,9 с.6 Аудиотекст : «Tick-tock», says the clock	Упр.12 с.7	Буквы А,В, К,Т РТ с.4		РТ с.3,4 упр. С, D,F

Раздел 2. Мои увлечения. (2 час.)

		Lesson 3 Знакомство с числительными от 1 до 5.	1. ввести этикетный диалог: приветствие класса (устное опережение) 2. Активизировать диалог-расспрос о хобби на русском, активизировать некоторые слова для обозначения увлечений учеников (устное опережение). 3. Ввести новые слова. Начать формирование навыков чтения отдельных слов. 4. Ввести числительные 1-5 (устное опережение) 5. Начать формирование навыков произношения английских гласных и	Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby? Лексика: bee, book, boot; One, two, three, four, five	Числительные от 1 до 5	Упр.2,3 с.8	Упр.1 с.8	Упр.2,3,4 с.8			РТ с.5 упр. А, В, С
--	--	--	---	--	------------------------	----------------	--------------	------------------	--	--	---------------------------

			согласных звуков, ввести понятия «краткий/долгий гласный звук» (устное опережение). Познакомить со звуками транскрипции. 6. Повторить рифмовку. 7. повторить изученные буквы. познакомить с новыми английск. буквами.								
		Lesson 4 Числительные от 6 до 10. Буквы E, O, H..	1. Отрабатывать этикетный диалог: приветствие класса, индивидуальное приветствие (устное опережение). 2. активизировать диалог-расспрос о хобби на русском языке, активизировать некоторые слова для обозначения увлечений учеников. 3. Ввести новые слова. Начать формирование навыков чтения отдельных слов. 4. Ввести числительные 6-10. 5. Начать формирование произношения английских согласных звуков, ввести понятие «дифтонг». Знакомить со звуками транскрипции. 6. Выучить вторую часть рифмовки.	Речевые образцы: Good morning, Dasha! What's your hobby? Лексика: hat, tea, bat, boat Six, seven, eight, nine, ten	Числительные 6-10	Упр.11 с.10	Упр.9,16 с.10-11	Упр.10,12, 14,15 с.10	Буквы E, O, H PT с.5		PT с.6 упр. D, E, F

Раздел 3. Давай познакомимся! (2 час.)

		Lesson 5 Знакомство с притяжательными местоимениями.	1. Ввести этикетный диалог: неформальное приветствие класса, представление. 2. Ввести команды из репертуара классного обихода. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями. 4. Ввести новые слова – имена. 5. Активизировать числительные 1-10. 6. Начать формирование навыков произношения английских согласных звуков, активизировать понятие «дифтонг». 7. Продолжить работу с таблицей-«ноутбуком», обучая навыкам систематизации полученных знаний.	Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me. Лексика: Jim, Tom, Ben, name	Притяжательные местоимения my, your	Упр.1,7 с.12-13 Фонетика	Упр. 2 с.12	Упр.1,2,6 с.12-13	Буквы C, D, F, G PT с.7		PT с.7 упр. A, B (2), C
--	--	--	---	---	---	--	-------------	-------------------	----------------------------	--	-------------------------

Дата	Дата	Тема и №	Цели урока	Предметные результаты						Метапре	Домаш
-------------	-------------	-----------------	-------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	----------------	--------------

план ируе- мая	факт ическ ая	урока	(сопутствующие задачи)	Языковая компетенция		Речевая компетенция				дметные и личност- ные результат ы	нее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
		Lesson 6 Знакомств о с артиклями.	1. Ввести этикетный диалог: прощание. 2. Ввести вопрос для диалога расспроса по рисунку. 3. Ввести инструкцию из репертуара классного обихода. 4. Познакомить с артиклями на примере рифмовки. Выучить рифмовку. 5. Ввести новые слова. Формировать навыки чтения отдельных слов. 6. Формировать навыки произношения английских гласных и согласных звуков. Знакомить со знаками транскрипции. 7. Продолжить работу с таблицей-«ноутбуком», обучая навыкам систематизации полученных знаний	Речевые образцы: Goodbye! Bye-bye! Where is <i>the cat</i> ? This is... That is... Listen and look. Рифмовка: <i>A cat is in the hat.</i> Лексика: Cat, dog, cock.	<i>Артикли: the, a</i>	Упр.11, 14 с.15 Фонетик а	Упр.9,12 с.14,15	Упр.8,9,13 с.14,15	РТ с.8	Игра: <i>My name is K.</i>	РТ с.8 упр. D,E,G
Раздел 4. Как зовут твоих друзей? (2 час.)											
		Lesson 7 Активизация диалога «Знакомство». Знакомство с краткой формой глагола «быть».	1. Активизировать этикетные диалоги: приветствие, знакомство. 2. Познакомить с притяжательными местоимениями, краткой формой 3-го л. глагола <i>to be</i> 3. Ввести новые слова. Формировать навыки чтения отдельных слов, их транскрипции. 4. Формировать навыки чтения транскрипции слов. 5. Активизировать числительные 1-10. 6. Формировать навыки произношения английских гласных и согласных звуков. Знакомить со знаками транскрипции. 7. Продолжить работу с таблицей-«ноутбуком», обучая навыкам систематизации полученных знаний слов.	Речевые образцы: What's his/her name? Her name is Dasha. His name is Maxim. Лексика: man, batman, nine, ten, ice-cream, house, mouse, nut, egg	Притяжательные местоимения: His, her Сокращение 's	Упр.6 с.17 Фонетик а:	Упр.4,5,8 с.16,17	Упр.2,3,9 с.16,17	Буквы M,N,I,U РТ с.9	Игра «Где буквы?»	РТ с.9 упр. A, B, C

Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
		Lesson 8 Ознакомле ние и первичное закреплени е новой лексики по теме «Семья»	1. Ввести диалог-расспрос о семье с опорой на рисунок. 2. Ввести формы отрицательного и утвердительного ответа на общий вопрос с оборотом <i>to have got</i> . 3. Выучить стихотворение. 4. Ввести новые слова. Формировать навыки чтения отдельных слов, их транскрипции. 5. Ввести слова, обознач. членов семьи. 6. Формировать навыки произношения английских гласных и согласных звуков. Формировать навыки чтения транскрипции. 7. Продолжить работу с таблицей-«ноутбуком», обучая навыкам систематизации полученных знаний слов.	Речевые образцы: I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum. Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend.	Общий вопрос с оборотом <i>to have got</i>	Упр.11, 13,15 с.18,19	Упр.11 с.18	Упр.10,11,13 с.18,19	Буквы P,S,W,X PT с.10		PT с.10 упр. D, E, F
Раздел 5. Я могу читать по-английски! (2 часа)											
		Lesson 9 Формирование навыков чтения предложений.	1. Активизировать диалог-расспрос со специальными вопросами. 2. Активизировать притяжательные местоимения, неопределенный артикль. 3. Ввести предложение с союзом <i>and</i> . Формировать навыки чтения отдельных предложений. 4. Ввести новые слова. Формировать навыки чтения отдельных слов, их транскрипции. 5. Ввести интернациональные слова (транскрипция). Формировать навыки произношения английских гласных и согласных звуков. Формировать навыки чтения транскрипции. 7. Продолжить работу с таблицей-	Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. Лексика: lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast	<i>His, her</i>	Упр.3 с.20-21	Упр.8 с.21	Упр.1,3,7 с.20,21	Буквы L,J,R,V PT с.11		PT с.10 упр. B, с.11 упр. A, B

			«ноутбуком», обучая навыкам систематизации полученных знаний слов.								
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
		Lesson 10 Знакомств о с интернаци ональными словами.	1. Ввести инструкции из репертуара классного обихода. 2. Ввести новые слова. Формировать навыки чтения отдельных слов, их транскрипции. 3. Ввести интернациональные слова на основе языковой догадки. 4. Формировать навыки чтения отдельных слов, соотнесения звукового и буквенного состава слова. 5. Формировать навыки произношения английских согласных звуков, чтения транскрипции звуков и слов. 6. Ввести новые слова. 7. Продолжить работу с таблицей-«ноутбуком», обучая навыкам систематизации полученных знаний слов.	Речевые образцы: Listen and read. Listen and point. Point to the picture. Лексика: queen, king, fly, zebra, stamp; Start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctot.		Упр.12,13 с.22,23	Упр.11,13 с.22,23	Упр.10,11, 13с.22,23	РТ с.12 Буквы Q,Y,Z	Работа с визитка ми.	РТ с.11 упр. С, с.12 упр. Е, F
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
Раздел 6. Я знаю английский алфавит! (2 час.)											
		Lesson 11 Систематиза ция знаний о звуках и буквах.	1. Ввести конструкции диалога-расспроса по рисунку. 2. Ввести инструкцию из репертуара классного обихода. 3. Ввести интернациональные слова на основе языковой догадки. 4. Формировать навыки чтения	Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Лексика: the English Alphabet,		Упр.1,2 С. 24,25 Фонетик а	Упр.2 с.25	Упр.1 с.24	РТ с.13	Игра «Алфави т»	РТ с.13 упр. А,В с.14 упр.F

			отдельных слов, навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова. 5. Формировать навыки произношения английских согласных звуков, чтения транскрипции звуков и слов. 6. Начать формирование представлений о правилах чтения букв, обозначающих гласные звуки. 7. Познакомить с порядком букв в алфавите, выучить первые 7 букв. 8. Систематизировать полученные знания о звуках и буквах.	jeans, X-ray; Повторение слов уроков 4-10.							
		Lesson 12 Активизация конструкции и диалога-расспроса по рисунку.	1. Активизировать конструкции диалога-расспроса для игры. 2. Ввести инструкцию из репертуара классного обихода. 3. Активизировать конструкции диалога-расспроса по рисунку. 4. Активизировать употребление неопределенного артикля. 5. Познакомить с новыми словами, активизировать изученную лексику. 6. Формировать навыки чтения отдельных слов, соотнесения звукового и буквенного состава слова. Ввести интернациональное слово на основе языковой догадки. 7. Учить порядок букв в алфавите. 8. Систематизировать полученные знания о звуках и буквах.	Речевые образцы: Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower. Лексика: Kremlin tower, big, old, disco.	Неопределенный артикль <i>a</i>	Упр.3,7 с.26	Упр.8,9 с.27	Упр.4,6,10 с.26,27	РТ с.14	Игра: «Да-Нет»	РТ с.14 упр. D, E, F
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Раздел 7. А что у тебя есть? (2 часа)											
		Lesson 13 Активизация употребления	1. Активизировать конструкции диалога-расспроса для игры, по рисунку. 2. Активизировать употребление местоимений <i>I, you</i> ; неопределенного	Речевые образцы: What is this? It is an ice-cream. Have you got a cat? I have got a dog. I	Неопределенный артикль.	Упр.2,3 с.28	Упр.3,4,5 с.28,29	Упр.2 с.28	РТ с.15		РТ с.14 упр. C с.15 упр. B, C, D

		ния местоимений «я», «ты».	артикля, глагольного оборота <i>have got/haven't got</i> 3. Активизировать изученную лексику. 4. Формировать навыки чтения отдельных слов, соотнесения звукового и буквенного состава слова. Ввести интернациональное слово на основе языковой догадки. 5. Активизировать навыки произношения английских слов, чтения транскрипции звуков и букв. 6. Учить порядок букв в алфавите.	haven't got Лексика: Повторение уроков 4-10.							
		Lesson 14 Конструкция диалога-расспроса о месте жительства. Знакомство с названиями и стран.	1. Активизировать конструкции диалога-расспроса о месте жительства. 2. Активизировать употребление личных местоимений. 3. Познакомить с глагольным оборотом <i>have got/ (3-е л.)</i> 4. Познакомить с конструкцией простого предложения (замена подлежащего выраженного местоимением, существительным). 5. Познакомить с новыми словами, ввести названия стран. 6. Развить навыки чтения отдельных слов, соотнесения звукового и буквенного состава слова. 7. Активизировать навыки произношения английских слов, чтения транскрипции звуков и букв. 8. Учить порядок букв в алфавите.	Речевые образцы: Where are you from? I am from Great Britain. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where.	I he, she He/she has got a computer. Maxim has got a computer.	Упр.12, 13 с.31	Упр.9,12 с.30,31	Упр.7,8,11 с.30,31	РТ с.16	Стихотворение: «Where are you from?»	РТ с.15 упр. Е с.16 упр. G, H
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Раздел 8. Я знаю много английских слов (2 урока)											
		Lesson 15 Активизац	1.Активизировать конструкции диалога-расспроса о городе, стране. 2. Активизировать употребление	Речевые образцы: Рифмовка	Формы глагола <i>to be</i> в настоящем	Упр.4,5- с.32,33	Упр.1,3,6, 7с.32,33	Упр.2-с.32	РТс.17 Тест №1 с.264		РТ с.17 упр. А, В, С

		<p>ия употребле ния личных местоимен ий. Контрольн ая работа по материалу юнитов 1- 8. Тест № 1</p>	<p>личных местоимений. 3. Познакомить с формами глагола to be в простом предложении. 4. Познакомить с новыми словами. 5. Развить навыки чтения отдельных слов, соотнесения звукового и буквенного состава слова. 6. Активизировать навыки произношения английских слов, чтения транскрипции звуков и букв. 7. Повторить порядок букв в алфавите. 8. Систематизировать полученные знания о звуках и буквах.</p>	<p><i>Where are you from?</i> Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir/ He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. Лексика: Moscow, London, New York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin.</p>	<p>времени</p>						
		<p>Lesson 16 Повторени е изученной лексики, букв.</p>	<p>1. Активизировать конструкции этикетных диалогов, диалога-расспроса о месте жительства. 2. Познакомить с формами множественного числа существительных, активизировать числительные. 3. Повторить изученную лексику. 4. Активизировать навыки чтения предложений. 5. повторить порядок букв в алфавите.</p>	<p>Речевые образцы: <i>Where are you / is he/she from? I'm from... He/she is from...</i> Лексика: Повторение уроков 2-15</p>	<p>Множественно е число существительн ых</p>					<p>Проект. Словарь в картинка х</p>	

		<p>Lesson 17 (1) Знакомств о с формами обращения к взрослым и сверстника м.</p>	<p>1. Ввести речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине и женщине) и к сверстникам. Отрабатывать правильную интонацию приветствия, прощания. 2. Ввести речевые образцы с формами представления. 3. Познакомить с формой специального вопроса. 4. Ввести инструкции к заданиям. 5. Ввести глагол <i>to be</i> (1-е лицо),</p>	<p>Речевые образцы: Good morning! Hello, Mr Hill / Miss Fisher! Goodbye! Hello/Good morning, I'm Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point. Лексика: Mr/Miss, Mr Hill, Mr</p>	<p>I'm= I am</p>	<p>Упр.2 с.39</p>	<p>Упр.1 с.38,39</p>	<p>Упр.1,3 с.38,39</p>		<p>Игра: <i>Hello, Goodbye, Thank you.</i></p>	<p>РТ с.20 упр. А,С</p>
--	--	---	--	--	------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

			краткую и полную формы, личное местоимение <i>I</i> . 6. Ввести английские имена и фамилии. основными правилами чтения. 7. Продолжать отработку произношения английских звуков на новом лексическом материале. 8. Повторять алфавит, писать строчные и прописные буквы. 9. Формировать представление о правилах чтения.	Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny.							
		Lesson 18 (2) Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1. Продолжать отработку этикетных диалогов: приветствия и прощания. 2. Отрабатывать интонацию приветствия. Познакомить с ритмом английского предложения. 3. Ввести инструкции к заданиям. 4. Продолжать знакомство со специальными вопросами. 5. Закрепить изученные конструкции приветствия и прощания. 6. Ввести союз между однородными членами предложения в речевых образцах. 7. Отрабатывать глагол <i>to be</i> (1-е л.), краткую и полную формы, личное местоимение 1-го лица. 8. Повторить слова урока 1. 9. Закреплять правильное произношение звуков в словах.	Речевые образцы: Goodbye. Hello? Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from?	Союз <i>and</i>	Упр.8 с.41	Упр.4,5 с.40	Упр.6,7 с.41		Игра: <i>Диалог с куклами</i> Проект: <i>Куклы для кукольного театра</i>	РТ с.21 упр. D, F
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
Unit 10. How are you? / Раздел 10. Как дела? (2 час.)											
		Lesson 19 (3) Совершенство вание	1. Ввести этикетный диалог-приветствие (днем), ответные реплики. Отрабатывать произношение, ударение, интонацию речевых образцов.	Речевые образцы: Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine,	He/she's, He/she is	Упр.1с.42 Упр.4с.44	Упр.2 с.43	Упр.1с.42 Упр.3с.44	Рт с.23 Упр. А		РТ с.23 упр. В, С с.24 упр. Е

		навыков произношения, интонации.	2. Формировать навыки диалога-расспроса. 3. Ввести глагол to be (3-е л.), краткую и полную формы, личные местоимения (3-е л., м. р., ж. р.) 4. Закреплять употребление в речи числительных 1-10. 5. Активизировать слова из аудиотекста-истории. 6. Ввести мена сказочных героев. 7. Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Формировать навыки чтения транскрипции, работы с таблицей - «ноутбуком».	thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Who are they? <i>Лексика:</i> one-ten Fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood.							
		Lesson 20 (4) Алфавит, чтение гласных букв. Работа с таблицей-«ноутбуком».	1.Закрепить этикетные формы приветствия и прощания в устной и письменной форме. 2.Продолжить введение инструкций. 3.Ввести новые слова. 4.Формировать представления о дифтонгах в английском языке, отрабатывать их правильное произношение. 5.Формировать представление о закрытых и открытых слогах. 6.Дать понятие об алфавитном чтении гласных букв. 7. Формировать навыки работы с таблицей – «ноутбуком».	<i>Речевые образцы:</i> How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? <i>Лексика:</i> today, this, phone <i>Правила чтения:</i> Aa, Oo, Ii, Uu, Yu	Повторение местоимений	Упр.9-11, 13 с.46	Упр.14 с.47	Упр.8,9,15 с.46,47		Песня: Good morning!	РТ с.24 упр. D, с.25 упр. F, G
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорение	Письмо		
II триместр (спланировано 22 урока)											
Unit 11. What's your name? / Раздел 11. Как тебя зовут? (2 час.)											
		Lesson 21	1. Закрепить этикетные диалоги-	<i>Речевые</i>	My name's Ben	Упр.2	Упр.3,4	Упр.1с.48			РТ с.27

		<p>(5)</p> <p>Развитие навыков произношения. Вежливые формы обращения.</p>	<p>приветствия, представления.</p> <p>2. Ввести форму обмена официальными приветствиями.</p> <p>3. Ввести побудительные предложения, отработать интонацию речевых образцов с утвердительными формами повелительного наклонения.</p> <p>4. Ввести новые инструкции.</p> <p>5. Активизировать простое предложение со сказуемым, выраженным полной и краткой формами <i>to be</i> (Present Simple);</p> <p>6. Познакомить с глаголами и существительными, необходимыми для работе в классе.</p> <p>7. Закрепить формы вежливости при обращении по фамилии.</p> <p>8. Отработать правильное произношение долгих и кратких гласных звуков.</p> <p>9. Закрепить навык чтения сочетания <i>ch</i>.</p>	<p>образцы:</p> <p>Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do? - How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing the song.</p> <p>Лексика: sit, stand, down, open, up, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children</p>	= name is Ben.	с.49	с.50	Упр.3,4,6,7 с. 50-51			упр. А, С
		<p>Lesson 22 (6)</p> <p>Притяжательные местоимения</p>	<p>1. Обобщить изученные личные местоимения (ед. ч., мн. ч.).</p> <p>2. Активизировать в речевых образцах полную и краткую форму глагола <i>to be</i> (3-ел.), оборот <i>to have got</i>, притяжательные местоимения.</p> <p>3. Закрепить диалоги-побуждения к действию: команд, инструкций, интонации побудительного предложения.</p> <p>4. Ввести новые инструкции.</p> <p>5. Активизировать изученные слова из текста-истории.</p> <p>6. Сформировать орфографические навыки написания местоимения <i>I</i>.</p> <p>7. Отрабатывать правильное произношение долгих и кратких гласных звуков, формировать навыки чтения их транскрипции.</p> <p>8. Закрепить понятие об открытых и закрытых слогах, систематизировать правила чтения <i>Aa</i> в открытых, закрытых слогах, словосочетаниях <i>ar, all</i>.</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>Hello, I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name's... . This is... My, his, her name's = ...name is I'm (we are, he/she is) from... . This is my family. I've / haven't got a... .</p> <p>Лексика: children, please, quiet.</p>	Личные местоимения, притяжательные местоимения	Упр.8,10,12 с.52,53	Упр.9,10 с.52	Рт с.28 Упр. D		<p>Игра: MY WOLF SAYS...</p> <p>Игра: Who are they?</p> <p>Проект: Сделай кукольный театр.</p>	Рт с.28 упр. D, с.29 упр. E,G,H

			9. Повторить названия букв в алфавитном порядке.								
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
Unit 12. Ben's family / Раздел 12. Семья Бэна (3 час.)											
		Lesson 23 (7) Ознакомле ние и закреплени е лексики по теме «Семья». Развитие навыков чтения.	1. Ввести этикетный диалог-представление (семьи, друга). 2. Повторить диалог-расспрос по иллюстрации с общим вопросом: <i>IS THIS...?</i> 3. Активизировать в устной и письменной речи полную и краткую формы глаголы <i>to be</i> (3-е л.); Притяжательные местоимения (3-е л.); указательное местоимение. 4. Ввести и активизировать слова тематической группы <i>Семья</i> из аудиотекста 5. Развивать навыки чтения транскрипции согласных звуков. Формировать умение соотносить звуки и сочетания букв, их обозначающие.	Речевые образцы: Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this...? Yes, she is. No, he's/she is not. Лексика: mother, father, grandfather, grandmother; mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog.	He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family).	Упр.2 с.5	Упр.1,3, с.54			Члены семьи.	РТ с.30 упр. А, В
		Lesson 24 (8) Описыва ем фотогра фию семьи, задаем вопросы и отвечаем	1. Активизировать диалог-расспрос по иллюстрации с вопросом: <i>Is this...?</i> , отрицательную и утвердительную формы на него. 2. Повторить специальный вопрос с <i>what</i> . 3. Ввести новую инструкцию.. 4. познакомить с формой притяжательного падежа существительных. 5. Повторить полную и краткую формы глагола <i>to be</i> , личные местоимения, указательное местоимение.	Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Лексика: Miss Fisher, Mrs. Taylor	This is Yoko's mother. Stefan's brother. Is this Yoko's father? Yes/No. He's, she's.	Упр.12, 13 с.59	Упр.14 с.59	Упр.4,7 с.56,57		Постер <i>My family tree</i> Кн. для учителя	РТ с.31 упр. С, с.32 упр.Д

		на них.									
Дата план ирус- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
		Lesson 25 (9) Активизация диалога- расспроса. Закреплен ие алфавита	1. Формировать навыки описания фотографии (рассказ о семье). 2. Познакомить с предложениями, осложненными однородными членами; отработать его ритм и перечислительную интонацию. 3. Активизировать притяжательный падеж в устной и письменной речи. 4. Познакомить с употреблением местоимений 3-го лица при замене наименований предметов, животных и домашних питомцев. 5. Познакомить с новыми словами по теме Семья. 6. Закрепить знание алфавита.	Речевые образцы: Is this your father? Yes/No. Is this Zap's father? Yes/No. This is my mother. Her name's... My mother, my father, my sister. That's my family. Лексика: grandpa, grandma	Притяжательный падеж. Zap's? Is this bee? – No, it's a fly.	Упр.9 с.57	Упр.8 с.57	Упр.4,8 с.56,57	Рт с.32 упр.Е	Песня My Family. Игра Is this a fly	РТ с.33 Упр. G,H
Unit 13. What's this / Раздел 13. Это что? (2 час.)											
		Lesson 26 (10) Неопределен. Артикль. Специальный и общий вопросы	1. Развивать навыки ведения диалога-побуждения к действию; диалога-расспроса. 2. Активизировать специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос to be (3-е л.). 3. Активизировать употребление в речи неопределенного артикля. 4. Активизировать указательное местоимение this.	Речевые образцы: What's this? – it's a school. Is it a bird? – No, it's a plane. Лексика: show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, house, horse, bus.	Is this Mr. Wolfe's house? What's this? = What is this? It's a = It is	Упр.1,2, 4 с.60-61	Упр.1,3 с.60-62	Упр.2 с.61	Рт с.35 Упр.С		Рт.с.3 4 упр.В , с.35 упр.С
		Lesson 27 (11) Развитие навыков произношения, чтения. Интонация вопроса и	1. Активизировать использование в речи указательного местоимения, форм глагола to be. 2. Ввести на основе иллюстраций и активизировать новые слова. 3. Формировать умение объединять слова в тематические группы (транспорт, животные).	Речевые образцы: What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Лексика: ship, train, plane, horse, mouse, слова 7 урока.	Вопросительное местоимение whose, Указательное местоимение this/these/	Упр.12, 13 с.65	Упр.6с. Упр.7с.6 3	Упр. 9,10 С 64			Рт с.36 упр. E,F,G

		ответа									
Unit 14. Is this your hat? / Раздел 14. Это твоя шляпа? (2 час.)											
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Lesson 28 (12) Ознакомление и закрепление лексики по теме: «Одежда». Формы выражения согласия, отрицания	1. Ввести формы выражения согласия, отрицания; вспомогательный глагол to do в отрицательных формах глаголов (Present Simple). 2. Ввести формы ед./мн. числа указательного местоимения this/these. 3. Активизировать выражение оценки действия. 4. Научить соотносить краткую и полную формы глагола to be в 3-м лице ед.ч. 5. Расширить знания о притяжательном падеже существительных. Закреплять в речи употребление личных и притяжательных местоимений. 6. Ввести новую лексику тематической группы Одежда. Формировать орфографические навыки. 7. Ввести новые имена собственные, новые глаголы, предьявленные в составе речевых образцов.	Речевые образцы: Is this your hat? Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. Лексика: jacket, T-shirt, skirt, dress, scarf, coat, jumper.	Притяжательный падеж. Вопросительное местоимение.	Упр.5 с.68	Упр.1,3 с.66	Упр.5 с.68		Рт с.37 упр.С , с.68 упр.4	
		Lesson 29 (13) Активизация выражений оценки действий, отрицательная форма глагола «быть»	1. Ввести новые глаголы в форме императива в составе action rhyme. 2. Устно ввести новые выражения классного обихода, новых глаголов в форме императива. 3. Активизировать употребление специального вопроса с вопросительным местоимением whose и ответ на него. 4. Активизировать слова по теме Одежда, ввести новые слова по этой теме. 5. Повторить написание числительных	Речевые образцы: Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let's all go out to play. Is this your hat, Martin? Лексика: glove, shoe, sock, pick	Числительные до 10, Отрицат. форма to be	Упр.9 с.69	С. 38 Упр.Е		С.37 Упр.В	Рт с.38 упр.D , с.40 упр. H, I	

			6. Ввести понятие апострофа на примере притяжательного падежа.	ур.							
Unit 15. Happy birthday, Jill! / Раздел 15. С Днем рождения, Джилл! (3 час.)											
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
		Lesson 30 (14) Форма поздравления, благодарности. Специальный вопрос Поздравление с Новым годом. Активизация диалога-расспроса.	1. Познакомить с этикетным диалогом-поздравлением с днем рождения, ввести формулы поздравления, формы благодарности. 2. Ввести специальный вопрос для диалога-расспроса о возрасте с конструкцией how old, речевой образец ответа с обозначением возраста. 3. Повторить вопрос What's it? и ответ на него. 4. автоматизировать использование конструкций с неопределенным артиклем. 5. Ввести формы составного именного сказуемого с глаголом to be в конструкциях обозначения возраста. 6. Ввести речевые образцы диалога-расспроса о местонахождении предмета, указания на него. Активизировать специальный вопрос с вопросительным словом Where. 7. ввести и активизировать новые слова по теме. 8. Повторить написание числительных.	Речевые образцы: Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much! Thanks Tom! How old are you?- I'm nine. How old is John? – He is ten. <i>Happy New Year!</i> <i>Thank you. Happy New Year! Here's the New Year tree.</i> <i>Where is the New Year tree?- Here it is. Here's your present, Jill. – Thank you. What is it?</i> Лексика: birthday, present, pencil case, happy, today, watch DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, Here.	Неопределенный артикль; Числительные Вопросительное слово Where.	Упр.2 с.4 Упр.12с.9	Упр.1с.4, упр.3,5 с.6,7 Упр.11с.8,9	Упр.4,6 с.6,7 Упр.10,11 с.8,9	Тест №2 с.267	Игра Шерлок Холмс Проект: «Поздравительная Открытка ко дню Рождения и с Новым Годом»	Рт с.41 упр. А, В Рт с.43 Упр.Ф Проект . Открытка.

		Lesson 31 (15) Контрольная работа	1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля. 2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	Контрольная работа № 2 РТ стр. 89-90 <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>	
--	--	--	--	--	--

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Задачи урока	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 16. Colours / Раздел 16. Цвета (2 час.)											
<i>Учебник часть II</i>											
		Lesson 32 (1) Ознакомление и первичное закрепление названий цветов.	1. Повторить активную лексику классного обихода и речевые структуры этикетного диалога <i>How are you today?</i> 2. Ввести речевые структуры к диалогу-расспросу (о цвете предмета). Активизировать форму специального вопроса. на иллюстрацию и контекст. 3. Ввести форму составного именного сказуемого с глаголом to be в Present Simple; прилагательные цвета. 4. Активизировать формы множественного числа существительных. Развивать навыки произношения –s в окончаниях существительных. 5. Ввести и активизировать новые слова, обозначающие цвета, одежду.	Речевые образцы: How are you today? - Fine, thanks. Tell me the name of something blue. Show me something green. What colour is it? – it’s red. Whose skirt is it? – it’s Jill’s skirt. What’s this? – it’s a dress. Oh, dear? Oops! Лексика: colour, white, purple, blue, green, red, brown, orange, black, yellow, pink.	Формы глагола to be: am, is, are	Упр.2 с.10-11	Упр.1 с.10, упр.3 с.12.	Упр.4,5 с.12	РТс.46	Упр.16 с.15, РТ с.44 упр.А	
		Lesson 33 (2)	1. Ввести речевые структуры к диалогу-расспросу о любимом цвете.	Речевые образцы: What’s your favourite colour? – My favourite	Множественное число существительных	Упр.11-14	Упр.7,12	Упр.9 с.13	РТс.44-46	Песня «Can you colour the	

		Песня «Ты можешь раскрасить радугу?»	2. Познакомить с вопросом Can you colour... 3. Познакомить с правилом употребления на письме окончаний существительных во множественном числе. 5. Закрепить употребление составного именного сказуемого с глаголом to be в форме Present Simple (мн. ч.). 6. Активизировать лексика предыдущего урока (Цвета, одежда, овощи, фрукты)	colour is red. What colour is it? – It's red. <i>Лексика:</i> sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite. Eyes, summer, true	ых	с.14,15	15 с.13-15			rainbow»	читат ь слова, РТ с.45 упр.В
--	--	--------------------------------------	---	--	----	---------	---------------	--	--	----------	---

Unit 17. Our Street / Раздел 17. Наша улица (2 час.)

Дата план иру- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
		Lesson 34 (3) Это ваша улица? Кто живёт здесь?	1. Ввести речевые структуры к диалогу-расспросу об адресе, улице. 2. Познакомить с формой записи адреса на конверте. 3. Познакомить с вопросом к подлежащему; с простым глагольным сказуемым в форме Present Simple (3-е л. Ед.ч.) 4. Активизировать прилагательные в составном именном сказуемом (Present Simple), притяжательные местоимения. 5. Активизировать форму притяжательного падежа с именами собственными, ввести интернациональные слова на основе языковой догадки 6. Формировать навыки правильного чтения вариантов окончаний существительных и	<i>Речевые образцы:</i> Is this your street? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. <i>Лексика:</i> live, street, number, here, address, letterbox,	Это ваша улица? Кто живёт здесь?	Упр.2с.1 7, упр.6,7 с.19	Упр.1с.1 6, упр.3с.1 8	Упр.2с.1 7, упр.4с.1 8	РТс.47- 48	Упр.5 с.18 рисун ок РТ с.48 упр.С	

			глаголов.							
		Lesson 35 (4) Я живу во Владимире . Она живёт в Москве..	1. Активизировать конструкцию диалога-расспроса об адресе, улице. 2. Активизировать конструкции для записи адреса на конверте. 3. Ввести предложения с простым глагольным сказуемым в форме Present Simple (3-е л. Мн.ч.) и подлежащим, выраженным существительным и местоимением. 4. Ввести новые имена собственные, формировать орфографические навыки.	Речевые образцы: <i>Who lives at number5? I live in Vladimir. You live in London. He/She lives in London.</i> <i>Лексика: Mr. Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch,</i>	Я живу во Владимире. Она живёт в Москве.	Упр.9,11 с.20	Упр.9 с.20	Упр.12 с.21	РТс.48-49	РТ с.50 упр. G,H,I

Unit 18. A spider in the bathroom! / Раздел 18. Паук в ванной (2 час.)

Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты					Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорение		
		Lesson 36 (5) Уберите его! Я не люблю пауков!	1. Активизировать формы повелительного наклонения. 2. Ввести речевые образцы для выражения отношения к чему-либо. 3. Ввести оборот there is (полную краткую формы). 4. Познакомить с отрицательными формами глаголов в Present Simple (1-е л. Ед.ч.) 5. Обобщить знания о формах глагола to be. 6. Ввести и активизировать новую лексику по теме Дом с опорой на иллюстрации.	Речевые образцы: Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders! I don't like spiders! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It isn't big. There is a (spider) in the (bathroom). <i>Лексика: room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly.</i>	There is=there's I like/ I don't like I am, you are, he is	Упр.2с.2 3 Упр.8с2 5	Упр.1с.2 2, упр.3с.2 4, упр.7с.2 5	Упр.5,6 с.24,25	РТс.51,5 2	Упр.3 с.24, РТ с.52 упр. C,D
		Lesson 37 (6)	1. Активизировать употребление конструкций с глаголом to like в утвердительной и отрицательной	Речевые образцы: Mr Wolf likes/doesn't like centipedes	There is=there's There are 4 bedrooms in the	Упр.9,12 с.26,27		Упр.11,1 4	РТс.53,5 4	Упр.1 3

		Это наш дом. В доме 4 спальни.	<p>формах с разными подлежащими</p> <p>2. Познакомить с употреблением глагола can.</p> <p>3. Активизировать конструкции текста-описания (комнат дома, животного).</p> <p>4. Активизировать оборот there is (полную и краткую формы). Ввести форму множественного числа оборота there are.</p> <p>5. Познакомить с отрицательными формами глаголов в Present Simple (3-е л., ед.ч).</p> <p>6. Ввести и активизировать новую лексику по теме Животные с опорой на иллюстрации.</p>	<p>I like....I don't like....</p> <p>I'm not afraid at all.</p> <p>I can see a centipede.</p> <p>This is our house. There is a dog in the hall.</p> <p>Лексика: spider, snail, centipede, ant, sofa, garden</p>	house. Likes/doesn't like			c.26,27			c.27, РТ с.54 упр.G, I
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 19. I like snails / Раздел 19. Я люблю улиток (3 час.)											
<i>Учебник: часть II</i>											
		Lesson 38 (7) Я люблю деревья и цветы.	<p>1. Развивать навыки диалога-расспроса о рисунках, увлечениях, личных вкусах. Ввести новые специальные вопросы.</p> <p>2. Активизировать употребление конструкций с глаголом to like в утвердительной и отрицательной формах с разными подлежащими. Познакомить с употреблением союза and.</p> <p>3. Активизировать оборот there is/there are при описании рисунка. Ввести отрицательную форму оборота, предлог in. Активизировать притяжательный падеж.</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>Who likes flowers? Whose picture is it?</p> <p>I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.</p> <p>Лексика:</p> <p>Picture, butterfly, flower, tree,</p>	<p>There is/ isn't a snail in Tom's picture.</p> <p>Tom likes...</p> <p>He/she likes.....</p> <p>There are some flowers and some trees.</p>	Упр.4 с.29	Упр.1,2 с.28	Упр.3,5 с.29	РТс.55	Игра I like	РТ с.55 упр. А

			<p>4. Активизировать утвердительные формы глагола to like в Present Simple (3-е л., ед.ч)</p> <p>5. Активизировать формы мн.ч. существительных. Познакомить с выражением неопределенного количества словосочетанием с some.</p> <p>6. Активизировать лексику по темам животные, дом, ввести новые слова.</p>							
		<p>Lesson 39 (8)</p> <p>Что они любят? Что любит Том?</p>	<p>1. Развивать навыки диалога-расспроса об увлечениях, личных вкусах, привязанностях. Ввести общий вопрос со вспомогательным глаголом и специальные вопросы с what.</p> <p>2. Активизировать употребление конструкций с глаголом to like в утвердительной и отрицательной формах с разными подлежащими.</p> <p>3. Активизировать утвердительные и отрицательные предложения с формами глаголов to like, to be в Present Simple.</p> <p>4. Активизировать формы мн.ч. существительных с нулевым артиклем.</p>	<p>Речевые образцы: Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like...</p> <p>Лексика: повторение лексики прошлых уроков</p>	<p>It is/isn't blue. This is/isn't a queen. She is/isn't her sister.</p>	<p>Упр.9 с.31</p>	<p>Упр.6,7 с.30</p>	<p>РТс.55-56</p>		<p>Упр.8 с.30 РТ с.56 упр.С , с.57 упр. Е,Ф</p>
		<p>Lesson 40 (9)</p> <p>Моё хобби.</p>	<p>1. Активизировать обороты there is/there are (полную и краткую, утвердительную и отрицательную формы) при описании рисунка.</p> <p>2. Активизировать употребление конструкций с глаголом to like, to be в Present Simple в утвердительном и отрицательном и вопросительном предложениях.</p> <p>3. Познакомить с образцом сложносочиненного предложения.</p> <p>4. Ввести новую</p>	<p>Речевые образцы: There is/isn't....in..... Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like / don't like...</p> <p>Лексика: Television, computer</p>	<p>Am not/ is not/are not Dasha likes cats and I like spiders</p>	<p>Упр.8 с.30</p>	<p>Упр.10 с.31</p>	<p>РТс.56-57</p>	<p>Проект Изготовление макета дома. Игра: Whose house is this?</p>	<p>РТс.57 упр.Н</p>

			интернациональную лексику с опорой на языковую догадку. 5. Формировать навыки чтения сочетаний букв, совершенствовать навыки произношения долгих гласных. Транскрипция звуков.								
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		

Unit 20. I like pizza. / Раздел 20. Я люблю пиццу. (2 час.)

		Lesson 41 (10) Какую еду ты любишь? Бен любит пиццу.	1. Ввести формы диалога-расспроса о любимой еде. 2. Активизировать употребление конструкций с глаголом to like, в Present Simple в утвердительном и отрицательном предложениях. Вспомогательный глагол to do и частица not. 3. Закрепить на примере образцов употребление нулевого артикля, вводить в образцах неисчисляемые существительные и формы числа исчисляемых существительных. 4. Ввести новые слова по теме Еда. 5. Формировать навыки чтения сочетаний букв, совершенствовать навыки произношения сочетаний согласных, транскрипция звуков.	Речевые образцы: What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza. Лексика: Food, milk shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Упр.5 с.34	Упр.1,2 с.32,33	Упр.3,4 с.33	РТс.58	Парк	РТ с.58 упр.В
		Lesson 42 (11) Мама	1. Активизировать формы для диалога-расспроса о любимой еде. 2. Ввести сложное предложение	Речевые образцы: I like bananas and cheese too. I don't know. I like	What drinks do you like?	Упр.9 с.35		Упр.6,7,8 с.34,35	РТс.59-60	Проект. Плакат: Полезная еда.	Упр.10 с.35, РТ с. 59

		любит салат, я люблю бананы и сыр.	с союзом but, предложения с однородными членами. 3. Активизировать употребление конструкций с глаголом to like, в Present Simple в утвердительном и отрицательном и вопросительном предложениях. 4. Ввести новые инструкции. 5. Закреплять на примере образцов употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными и формами множественного числа исчисляемых существительных. 6. Активизировать слова по темам Еда, Семья.	sausages but I don't like cheese. Лексика: Too, but, much, drinks, milk shake.							упр. D, с. 60 упр. E
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
<p>III триместр (спланировано 24 урока)</p> <p>Unit 21. Where is it? / Раздел 21. Где же это? (2 час.)</p>											
		Lesson 43 (12) Предлоги места.	1. Ввести формы для диалога-расспроса о месте вещей в комнате. 2. Активизировать предложения со специальными и общими вопросами, утвердительным и отрицательным ответами на них (the Present Simple tense). 3. Ввести конструкции с пространственными предлогами. 4. Активизировать конструкции с притяжательным падежом существительных, с определенным артиклем. 5. Ввести новые инструкции. 6. Ввести слова по теме Мебель.	Речевые образцы: Where's ben's scarf? Where are the gloves? They are in the wardrobe. It's on the chair. Лексика: Chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture,	Предлоги места Общий и специальный вопросы. Определённый артикль.	Упр.3 с.37	Упр.1,4. с.36-39	Упр.5,6 с.38	РТс.61,62		РТ с.61 упр. А,В, с.62 упр.С

		Lesson 44 (13) Активизация слов по темам «Одежда», «Мебель»	1. Активизировать диалог-расспрос о вещах в комнате. 2. Активизировать предложения со специальными и общими вопросами, утвердительным и отрицательным ответами на них. 3. Активизировать конструкции с пространственными предлогами, с притяжательным падежом существительных, с определенным артиклем. 4. Активизировать слова по темам Одежда, Мебель.	Речевые образцы: Is it in the wardrobe? No it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Does it live in Vera's room? – no, it doesn't. Лексика: Bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.	<i>Предлоги</i> Притяжательный падеж существительных	Упр.9,11 с.40	Упр.7с.39	Упр.10,12 с.40	РТс.62-63	Игра: Where is the cat?	Упр.12 с.40, РТ с.63 упр. E,F
Дата план иру- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 22. A Safari park. / Раздел 22. Сафари-парк.. (2 час.)											
		Lesson 45 (14) Лев, тигр, обезьяна	1. Ввести этикетный диалог (при оказании услуг). 2. Ввести диалог-расспрос со специальным вопросом о количестве и общим вопросом со словом any, утвердительным и отрицательным ответами на них (Present Simple Tense). 3. Активизировать количественно-именные сочетания с числительными 1-10, ввести конструкции с оборотом there are... и словом some для выражения неопределенного количества. 4. Активизировать изученные слова и ввести новые слова по теме Животные.	Речевые образцы: Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six lions. Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal.	There are six birds.	Упр.2с.43, упр.6с.45	Упр.1,3,5 с.42-45	Упр.4 с.44	РТс.64-65		РТ с. 64 упр. В, с. 67 упр.G
		Lesson 46 (15) Личные и	1. Познакомить с простым текстом-описанием (животного, зоопарка). 2. Познакомить с	Речевые образцы: This is my cat. Her/his name is...I think my favorite animals are	There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's	Упр.8,10 с.46,47		Упр.9 с.47	РТс.66-67	Проект: The animals we like.	Упр.7 с.45, РТ с. 65 упр.

		притяжательные местоимения	конструкциями диалого-расспроса со специальным вопросом What do they like? (the present simple tense), с утвердительным и отрицательным ответами; формами сложносочиненного предложения. 3. Активизировать диалого-расспрос о количестве животных, любимом животном. 4. Активизировать нулевой артикль с существительными множественного числа, слово some для выражения неопределенного количества, формы императива глагола.	elephants. What's your favorite animal? <i>Лексика:</i> think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well.	house.							С, с.67 упр.F
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Unit 23. I'm making a robot. / Раздел 23. Я делаю робота. (4 час.)												
		Lesson 47 (16) Ознакомление с лексикой по теме «Части тела»	1. Познакомить с простым текстом-описанием (строение тела) 2. Ввести в контексте истории глаголы в форме the Present Continuous tense. 3. Активизировать в диалого-расспросе согласование форм местоимений (указательных и личных) и глаголов в составе предложений. 4. Активизировать формы императива глагола. 5. Ввести новые слова по теме Части тела. 6. Развивать навыки произношения сочетаний существительных с артиклями.	<i>Речевые образцы:</i> This is the body. It's a head. It's got a mouth, two eyes and two ears. What are you doing? – I'm making a robot. <i>Лексика:</i> make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg.	This is the body. There are the arms. What's this? It's a head. What are these? They are legs.	Упр.2,5 с.49-50	Упр.1,4 с.48,50	Упр.4,6 с.50	РТс.68			РТ с.68 упр. В

			7. Подготовиться к контрольной работе.									
		Lesson 49 (19) Контрольная работа	1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля. 2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	Контрольная работа № 3 Книга для учителя с, 258-259 <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>								
		Lesson 48 (17) Привет! Я робот.	1. Познакомить с простым текстом повествовательного характера о хобби. 2. Ввести в диалог-расспросе глаголы в Present Continuous Tense (3-е л.,мн. ч.). 3. Ввести форму приглашения к совместным действиям. 4. Повторить лексику по теме <i>Части тела</i> , активизировать новую лексику по теме <i>Хобби</i> .	Речевые образцы: I play volleyball and football. Dasha likes singing. What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I'm robot. Лексика: sport, club, model, volleyball, play, sing, make, walk.	Let's all walk like a robot.	Упр.8 с.51	Упр.8 с.51	Упр.9 с.51	РТс.69-70	Проект <i>Let's make a robot!</i>	Рисунки к дом. живот. РТ с.70 упр.Ф	

Unit 24. Our Village/ Раздел 24. Наша деревня (3 час.)

Учебник часть II

		Lesson 50 (18) Множественное число существительных	1. Повторить диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Активизировать глаголы в Present Continuous. 2. Повторить указательные местоимения, формы числа существительных, личные местоимения, глагола to be, 3. Повторить слова по пройденным темам. 4. Повторить алфавит 5. Подготовиться к контрольной работе.	Речевые образцы: What's your favorite food/animal/colour? What are you doing? Friends at school are best of all. Лексика: Повторение слов уроков 16,17	Определённый и неопределённый артикли	Упр.10,13 с.52,53	Упр.12 с.52	Упр.11 с.52	РТ с.69-70		Подготовка к контрольной работе Тест №3 с.270
		Lesson 51 (1)	1. Познакомить с простым текстом-описанием места	Речевые образцы: We've got a station and a	Активизация оборота to have	Упр.2,3 С.55,	Упр.1 с.54	Упр.4,6 с.56	РТс.71 Упр.А		РТ с.71 упр.В

		Ознакомление с лексикой по теме «Деревня».	(деревни). 2. Ввести в контексте истории глаголы в форме Present Continuous (1-е л. мн. ч.), активизировать оборот to have got. 3. Активизировать в диалого-расспросе специальный вопрос о месте объекта, ввести вопросительные формы с there is/there are и с местоимением any. 4. Ввести новые формы императива глагола, инструкции 5. Познакомить с употреблением прилагательных в функции определения.	little train. There's a river. Where's the bridge? Here it is. We're making a model village. <i>Лексика:</i> model village, bridge, station, train, river, football pitch, school, lots of houses	got Are there (any houses)? Is there a school in the picture?	Упр.5 с.56					
		Lesson 52 (2) Знакомство с текстом - описанием рисунка	1. Активизировать конструкции текста-описания места и диалога-расспроса о нем. 2. Познакомить с текстом-описанием рисунка, активизировать употребление прилагательных в функциях определения и именного сказуемого. 3. Активизировать полные и краткие формы оборота to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях 4. Активизировать слова по темам Деревня, Семья и Цвета, познакомить с прилагательными-антонимами. 5. Ввести новые слова с опорой на рисунки.	<i>Речевые образцы:</i> This is our village. What's this? It's the school. I've got/haven't got.... My jumper is green. Have you got an apple? -No./Yes. My dad's got a van. <i>Лексика:</i> bicycle, fan, fishing rod, roller skates.	прилагательные - антонимы	Упр.6с.5 6	Упр.7 с.57	Упр.5 с.56	РТс.73 Упр.С		Рт с.73 упр. F, с.74 упр.Н
		Lesson 53 (3) Описание деревни. Личное письмо.	1. Активизировать конструкции текста-описания места и диалога-расспроса о нем, активизировать глаголы в Present Simple. 2. Познакомить с английскими звукоподражаниями. 3. Активизировать полные и краткие формы оборота to have	<i>Речевые образцы:</i> There is/there are...these are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train.. <i>Лексика:</i> Everywhere, here, there, woof, moo, quack, near,	Активизация глаголов в Present Simple.	Упр.9,10 с.58	Упр.13 с.59	Упр.12 с.59	Ртс.72-74	Game: "have you got an apple?"	Рт с.74 упр.G,

			got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях 4. Познакомить с прилагательными антонимами, активизировать оборот lots of. 5. Ввести новые слова с опорой на рисунки.	Big-little, big-small.							
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Unit 25. We're going to the moon / Раздел 25. Мы собираемся на Луну! (3 час.)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Lesson 54 (4) Развитие навыков чтения про себя.	1. Познакомить с текстом, содержащим описание процесса игры. 2. активизировать диалог-расспрос по иллюстрациям со знакомыми и новыми словами, употребление артиклей. 3. Ввести новые слова с опорой на рисунки и на языковую догадку. 4. Познакомить с употреблением формы глаголов в Present Continuous.	Речевые образцы: What's this? – It's the spacesuit/the Earth/ the Moon Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket, the Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space, flight, fly,	Артикль <i>The</i> , Present Continuous.	Упр.2,3 с.61	Упр.1,4 с.60,62	Упр.6, с.62	Ртс.75,76		Рт с.75 упр.А с.63 упр.7
		Lesson 55 (5) Активизация конструкции текста-описания человека, работа.	1. Активизировать конструкцию текста-описания человека, работа. 2. Активизировать употребление форм глаголов Present Continuous в вопросительных и утвердительных предложениях. 3. Активизировать диалог-расспрос по иллюстрациям со знакомыми и новыми словами, употребление притяжательных местоимений.	Речевые образцы: <i>This is... He's... He's got/hasn't got... What am I doing? – You are putting on your helmet.</i> Лексика: Части тела повторение	What, This is... He's....	Упр.8 с.63	Рт с.76 упр. D		Рт с.76 Упр.С		Рт с.76 Упр.D , с.77 упр.Е
		Lesson 56	1. Познакомить с текстами,	Речевые образцы:	Глаголы в	Упр.10,12	Упр.10,11	Упр.13		Проект:	Рт с.77

		(4) Знакомств о с фактами из истории космоса.	рассказывающими факты из истории освоения космоса. 2. Развивать навыки поискового чтения.. 3. Активизировать навыки выразительного чтения вслух. 4. Активизировать формы глаголов в Present Simple в вопросительных и утвердительных предложениях. 5. Активизировать диалог-расспрос по иллюстрациям со знакомыми и новыми словами.	The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. Is this Yury Gagarin? - yes./no <i>Лексика:</i> thing, first, together, cosmonaut, sputnik, museum	Present Simple Tense. Интернациональные слова. Транскрипция	с.64,65	с.64	с.65		«Ракета»	упр. F с.64 упр.11
--	--	--	---	--	---	---------	------	------	--	----------	--------------------------

Unit 26. I'm standing on my head! / Раздел 26. Я стою на голове (2 час.)

Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты					Метапре дметные и личност- ные результат ы	Домаш нее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорение			Письмо
		Lesson 57 (5) Знакомство с командами для проведения зарядки.	1. Познакомить с командами для проведения зарядки. 2. Активизировать притяжательные местоимения-прилагательные. 3. Активизировать конструкции диалога-расспроса о процессе выполнения зарядки с опорой на иллюстрации, глаголы в форме Present Continuous в специальном вопросе и повествовательном предложении. 4. Ввести новые и активизировать изученные глаголы движения и слова по теме Части тела 5. Обобщить знания о формах глагола to be. 6. Ввести и активизировать новую лексику по теме Дом с опорой на иллюстрации.	<i>Речевые образцы:</i> Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing! Our/their/his/her exercises <i>Лексика:</i> toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit (on), jump, touch, lift, bend, ground, now	Активизация притяжательн. местоимений. Побудительные предложения.	Упр.2,5 с.67,68	Упр.1,3 с.66,68	Упр.4 с.68			Рт с.78 упр.А, с.80 упр. D, F
		Lesson 58	1. Активизировать формы	<i>Речевые образцы:</i>	Вопроси-	Упр.9,10	Упр.8	Упр.7,11	РТс.78,81	Игра:	Рт с.

		(6) Развитие умений различать и употреблять в речи глаголы в форме настоящего длительного времени.	притяжательных местоимений-прилагательных (ед. и мн.ч) 2. Активизировать конструкции текста-описания, диалога-расспроса по рисунку с изображением робота. 3. Повторить изученные типы вопросов, побудительные предложения. 4. Активизировать диалог-расспрос по рисункам с изображением действий, глаголы в Present Continuous (3-е л.,ед.ч.) 5. Познакомить со счетом до 20	Is Sally touching her nose? I'm jumping. We are standing on our heads. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head? Лексика: Повторение слов урока 7. Числительные 11-20	тельные и повествовательные предложения в настоящем времени	с.69,70	с.69	с.69,71 упр.12 с.71		«Where are you going?» Проект. Проведение физкульт минуток.	81 упр. G,H
Дата план ируе- мая	Дата факт ическ ая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапре дметные и личност- ные результа ты	Домаш нее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорени е	Письмо		
Unit 27. Pen friends / Раздел 27. Друзья по переписке (2 час.)											
										<i>Учебник: часть II</i>	
		Lesson 59 (9) Друг по переписке. Кто это? Где он живёт?	1. Ввести и активизировать конструкции диалога-расспроса о друге (по фотографии). Активизировать общие и специальные вопросы. Числительные до 20 2. Познакомить с новыми клише личного письма, обобщить конструкции рассказа о себе. 3. Активизировать простое предложение с однородными членами, познакомить со сложным предложением с сочинительными союзами. 4. Активизировать конструкции текста-описания рисунка, диалога-расспроса по иллюстрациям к прослушанному тексту. 5. Активизировать	Речевые образцы: Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny... Do you like music? How many....? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... Here is a picture of... Лексика: Pen friend, with. Singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna,	Активизация общих и специальных вопросов.	Упр.3,5 с.73-74	Упр.1,5,6 с..72-75	Упр.3 с.74			Рт с. 82 упр. А, В

			притяжательный падеж существительных. 6. познакомить с заданием на выбор ответа. 7. Вести новые имена собственные: названия стран и имена людей	Prince, Kim, Brilliant, dangerous, happy, on holiday							
		Lesson 60 (10) Это мой друг. Его зовут...	1. Активизировать диалог-расспрос о своем и чужом окружении на основе рисунков, прочитанных писем. 2. Развивать навыки ознакомительного чтения на материале текстов писем. Активизировать глагол to have, оборот to have got и предлог with 3. Формировать навыки составления личного письма, рассказа о себе, своих друзьях. 4. Развивать навыки выразительного чтения вслух рифмовки с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.	Речевые образцы: Where does she/he live? Who's this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., my name's.... I'm....years old. I live..... My favourite... This is my friend. His name is... Лексика: flat-house, classroom, sea	Развитие навыков устной речи и чтения на основе текстов писем.	Упр.11 с.76		Упр.7, 12 с.75, 77	РТс.84	Проект: «Письмо другу по переписке»	Рт с.83 упр. С
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 28. Smile, please! / Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста! (6 час.)											
		Lesson 61 (11) Вот мои фотографии и. Это мой друг Питер.	1. Активизировать диалог-расспрос с элементами описания о фотографиях, рисунках к тексту. 2. Активизировать глаголы в форме императива, Present Simple, Present Continuous, личные и притяжательные местоимения, вести объектный	Речевые образцы: These are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! This is me! This is my ear. Whose legs are these? Лексика:	Активизация глаголов в форме императива	Упр.3 с.79.	Упр.1,5 с78,80	Упр.4 с.79	РТс.85,86	Игра «What am I doing?»	Рт с. 85-86 упр.А, В

		падеж местоимения. 3. Познакомить с инструкцией подготовки к фотографированию. 4. Ввести и активизировать слова по теме Фотография. 5. Подготовиться к контрольной работе.	Smile, take photos, camera, new.							
	Lesson 62 (12) Кто это?- Это мой брат.	1. Повторить диалог-расспрос о личных фотографиях. 2. Активизировать конструкции с глаголами в форме Present Continuous. 3. Познакомить с эмоционально окрашенными выражениями. 4. Активизировать конструкции анкеты (визитной карточки) для личного представления. 5. Научить писать свои имя и фамилию. Повторить алфавит. Готовиться к контрольн. работе.	Речевые образцы: Who's this? This is my brother. Where is he? He is in the garden. What's this? Do you like these photos? What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? Лексика: Повторение слов уроков 11-12, тема Части тела.			Упр.6 с. 80 упр.13 с.84		РТс.87	.	Повт. слова,
	Lesson 63 (13) Активизация диалога-расспроса о месте жительства	1. Повторить диалог-расспрос о месте жительства (страна, город, деревня). 2. Активизировать диалог-расспрос о друге по переписке с некоторыми новыми словами и конструкциями. 3. Активизировать конструкции описания города, рисунка. 4. Повторить изученные формы глаголов и слова. 5. Подготовиться к контрольной работе.	Речевые образцы: Where do you live? Where is it? Is it...? Who/what's this? What is Eddy doing? There is.../there are...in the picture. Лексика: City, town, village,	Повторение лексики	Упр.8,9 с.81		Упр.7 с.80	Рт с.88		Повт. слова, Р.т с. 88 епр.І
	Lesson 64 (14) Обобщение и повторение пройденного материала.	1. Повторить диалог-расспрос о месте жительства (страна, город, деревня). 2. Повторить диалог-расспрос о друге по переписке с некоторыми новыми словами и конструкциями. 3. Активизировать лексико-грамматические конструкции письма другу по переписке.	Речевые образцы: Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in	Повторение лексики, грамматических конструкций			Упр.12 с.82	Рт с. 83 Упр.D	Игра: Where is she doing?	Подг. к контр. Работе Тест №4 с.273

