

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей- предметников.

Руководитель МО: _____

Протокол №

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

_____/Землянова Н.И./

Утверждаю.

Директор школы: _____

Бурматина Г.А.

Приказ № _____ от _____ 2022г_

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Абрамовская сш »

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ Математика и информатика _____

Класс 2 _____

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Ланкова Лариса Алмазовна

Срок реализации учебной программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану _____ всего: 136 часов ; в неделю: 4 часа

Программа: УМК «Школа России».

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика 2 класс. М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил (а) _____ Ланкова Л. А.

подпись расшифровка подписи

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18 ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(72 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(41ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2.	Сложение и вычитание .	21
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.	25
4.	Сложение и вычитание . Письменные вычисления.	26
5.	Умножение и деление.	18
6.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	23
7.	Итоговое повторение .	5

Итого:

136 ч.

приложение

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	Дата \ по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 час.)				
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		
3	Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		

6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
8	Миллиметр. Конструирование коробочки .	1		
9	Контрольная работа № 1 (за 1 класс) Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	2		
11	Метр. Число 100. Сотня. Метр. Таблица мер длины.			
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. <i>Использ. ТСО</i>	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Использ. ТСО</i>	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Использ. ТСО</i>	1		
15	Странички для любознательных.	1		
16	Что узнали. Чему научились. Тест 1.	1		
17	Контрольная работа №2 . «Нумерация.»	1		
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		

Сложение и вычитание .(21час.)

19	Задачи, обратные данной. <i>Использ. ТСО</i>	1		
20	Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i>	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Использ. ТСО</i>	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i>	2		
23	Закрепление изученного.			
24	Единицы времени. Час. Минута. <i>Использ. ТСО</i>	1		
25	Длина ломаной. <i>Использ. ТСО</i>	3		
26	Закрепление изученного.			
27	Странички для любознательных.			
28	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Использ. ТСО</i>	1		
29	Числовые выражения. <i>Использ. ТСО</i>	1		
30	Сравнение числовых выражений.	1		

	<i>Использ. ТСО</i>			
31	Периметр многоугольника. <i>Использ. ТСО</i>	1		
32	Свойства сложения. <i>Использ. ТСО</i>	1		
33	Свойства сложения. <i>Использ. ТСО</i>	1		
34	Закрепление изученного. Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1		
35	Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1		
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. «Математика вокруг нас» <i>Использ. ТСО</i>	1		
37	Странички для любознательных.	1		
38	Что узнали. Чему научились	1		
39	Что узнали. Чему научились			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.(25 час.)				
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		

	<i>Используй. TCO</i>			
41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. <i>Используй. TCO</i>	1		
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. <i>Используй. TCO</i>	1		
43	Прием вычислений вида $26+4$. <i>Используй. TCO</i>	1		
44	Прием вычислений вида $30 - 7$. <i>Используй. TCO</i>	1		
45	Прием вычислений вида $60 - 24$. <i>Используй. TCO</i>	1		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
49	Прием вычислений вида $26+7$. <i>Используй. TCO</i>	1		
50	Прием вычислений вида $35-7$. <i>Используй. TCO</i>	1		

51	Закрепление изученного материала.	2		
52	<i>Используй. ТСО</i>			
53	Странички для любознательных.	1		
54	Что узнали. Чему научились. Тест 3	1		
55	Что узнали. Чему научились.	1		
56	Контрольная работа № 4	1		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.			
58	Буквенные выражения. Закрепление пройденного <i>Используй. ТСО</i>	1		
59	Уравнения. <i>Используй. ТСО</i>	1		
60	Уравнения. <i>Используй. ТСО</i>	1		
61	Проверка сложения вычитанием. <i>Используй. ТСО</i>	1		
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием. <i>Используй. ТСО</i>	1		
63	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1		
64	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		
Сложение и вычитание . Письменные вычисления.(26 час.)				

65	Сложение вида $45+23$.	1		
66	Вычитание вида $57-26$.	1		
67	Проверка сложения и вычитания.	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	Угол. Виды углов.	1		
70	Закрепление изученного.	1		
71	Сложения вида $37+48$.	1		
72	Сложение вида $37+53$.	1		
73	Прямоугольник.	1		
74	Прямоугольник.	1		
75	Сложение вида $87+13$	1		
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
77	Вычисления вида $40-8, 32+8$.	1		
78	Вычитание вида $50-24$	1		
79	Странички для любознательных.	1		
80 81	Что узнали. Чему научились.	2		
82	Контрольная работа № 6			

	«Письменные приемы сложения и вычитания»			
83	Анализ контрольной работы.	1		
84	Вычитание вида 52-24.	1		
85	Закрепление.	1		
86	Закрепление изученного.	1		
87	Свойствао противоположных сторон прямоугольника.	1		
88	Закрепление изученного.	1		
89 90	Квадрат .	2		
Умножение и деление (18 час.)				
91 92	Конкретный смысл действия умножение.	1		
93	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Связь умножения со сложением.	1		
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
95	Периметр прямоугольника.	1		
96	Приёмы умножения 1 и 0.	1		

97	Название компонентов и результата действия умножения.	1		
98	Закрепление изученного. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
99	Переместительное свойство умножения.	1		
100	Переместительное свойство умножения.	1		
101	Конкретный смысл действия деления	1		
102	Конкретный смысл действия деления.	1		
103	Конкретный смысл действия деления .	1		
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
105	Название компонентов и результата действия деление.	1		
106	Что узнали. Чему научились.	1		
107	Контрольная работа. №7 «Деление»	1		
108	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту № 6.	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(23 час.)				
109	Умножение и деление. Закрепление.	1		
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		

111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
112	Приём умножения и деления на число 10.	1		
113	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
114	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1		
115	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1		
116	Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	1		
117	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1		
118-119 120	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	3		
121	Деление на 2.	1		
122	Деление на 2. Закрепление.	1		
123	Закрепление изученного. Решение задач. Тест 7.	1		
124	Умножение числа 3 и на 3.	1		
125	Умножение числа 3 и на 3.	1		
126	Деление на 3.	1		

127	Деление на 3.	1		
128	Закрепление изученного.	1		
123	Контрольная работа №9 (итоговая) «Табличное умножение и деление»	1		
124	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1		
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест 8. Анализ результатов.	1		
Итоговое повторение (11 час.)				
126	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1		
127	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1		
128	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение. Тест 9.	1		
129	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1		
130	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Тест № 10.	1		
131	Повторение изученного материала.	1		

	Решение задач.			
132	Повторение изученного материала. Решение задач.	1		
133	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		
134	Итоговая контрольная работа № 10.	1		
135	Анализ контрольной работы.	1		
136	Закрепление изученного материала.	4		