

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей-предметников  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ /Землянова Н.И./

Утверждаю.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/Бурматина Г.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Абрамовская средняя школа»

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)

Класс: 3

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Шихторина Нина Анатольевна

Срок реализации учебной программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы - М.В.Вербицкая, 2-4 классы, УМК серии «FORWARD»

Учебник: Английский язык, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, 3 класс, М. Вентана-Граф, 2020 г.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ /Шихторина Н.А./  
подпись расшифровка подписи

## Пояснительная записка

Данная программа создана на основе авторской программы Вербицкой М.В., которая составлена в соответствии со стандартами начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

УМК серии "FORWARD" обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 3 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Иностранный язык" в школах, работающих по базисному учебному плану - 2 часа в неделю. На английский язык выделяется 68 часов в год.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками, осознанию уникальности и ценности своих национальных традиций, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык " наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций". Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

## Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами "Примерной программы по иностранному языку", разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов,

подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**Учебно-тематический план 3 класс.**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	<b>1 триместр</b>	20	3	2	1
2	<b>2 триместр</b>	22	4	2	1
3	<b>3 триместр</b>	26	5	3	1

**Перечень контрольных работ**

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Мои достижения 1».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Мои достижения 2.».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Мои достижения 3».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Мои достижения 4».

**Перечень проектных работ**

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Знакомься с Австралией».
2.	Проектная работа № 2 «Какая погода сегодня?»
3.	Проектная работа № 3 «Мой любимый магазин».
4.	Проектная работа № 4 «Виды транспорта».
5.	Проектная работа № 5 «Благодарственное письмо».
6.	Проектная работа № 6 «Мои уроки».
7.	Проектная работа № 7 «Семейный праздник».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии "FORWARD". Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

**1 триместр**

**Unit 1** «Back to school» Снова в школу. **ИКТ.** **Unit 2** «Ben`s new friend». У Бена новый друг. **Unit 3** «At the swimming pool». В плавательном бассейне. **ИКТ** **Unit 4** «How do you spell it?» Как это пишется? **Unit 5** «A project about Australia» Проект «Знакомься с Австралией».

*Исследовательская деятельность.* **Unit 6** «Our country» Наша страна. **ИКТ** **Урок-повторение.** **Контрольная работа №1** «Мои достижения 1».

## **Контроль навыков чтения**

### **2 триместр**

**Unit 7** «Shapes» . Фигуры ИКТ. **Unit 8** «What can you do?» Что ты умеешь делать? **Unit 9** «It's snowing!» Снег идёт! ИКТ **Project** «What's the weather like today?» - создание коллажа **Unit 10** «Can you ride a bicycle?» А ты умеешь кататься на велосипеде? **Unit 11** «Shopping!» Идём по магазинам! ИКТ **Урок – повторение. Контрольная работа №2** «Мои достижения 2» **Project.** «My favourite shop» -Проект. Мой любимый магазин.

*Исследовательская деятельность. ИКТ*

**Unit 12** «Let's make some pancakes» . Давайте напечём блинов! **Unit 13** «What time is it?» «Который час? *Исследовательская деятельность ИКТ.*

**Unit 14** «Let's watch TV!» Давай посмотрим телевизор!

### **3 триместр**

**Unit 15** «At the fair» В парке аттракционов. ИКТ. **Unit 16** «Going on holiday» Едем отдыхать. **Project** «Kinds of transport» - создание постера **Unit 17** «Thank you for your present» Спасибо за подарок. *Проект. Урок – повторение. Контрольная работа №3* «Мои достижения 3». ИКТ. **Контроль навыков чтения.**

**Unit 18** «Letters» Письма. **Unit 19** «What's your favourite lesson?» Какой у тебя любимый урок? ИКТ **Project** «My lessons» - создание постера **Unit 20** «Pets» Домашние питомцы ИКТ. **Unit 21** «Adventure holidays» Активный отдых *Исследовательская деятельность. Project* «A family holiday» - создание коллажа **Unit 22** «Goodbye!» До свидания! **Урок повторения. Контрольная работа №4** «Мои достижения 4» **Повторение материала 5 класса. ИКТ. Урок-повторение. Резервный урок**

**Кол-во часов**

### **Предметное содержание (тематика общения)**

Повторение изученного во 2 классе. Представление, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Члены семьи, их имена	5
Австралия (основные географические черты, животные)	5
Россия (города)	3
Праздники в России и Англии. Подарки.	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, любимые виды спорта, любимые телепередачи. Персонажи любимых сказок.	7
Выходной день, каникулы: парк аттракционов, зоопарк, театр путешествия.	6
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия, активный отдых.	7
Письмо и открытка зарубежному другу по переписке.	5
Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2
Время. Дни недели. Распорядок дня	4
Времена года. Месяца. Погода.	4
Моя школа. Расписание уроков, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
Продукты. Магазин. Кулинарные рецепты	4
Проектные работы	4
Контрольные работы	4

Итого в 3 классе: 68 часов

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение.* При обучении по УМК “Forward” в 3-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “Forward” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи. При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

*Слушание (аудирование).* В рамках курса английского языка “Forward” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала: тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть; упражнения, которые предназначены для работы над чтением; специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

*Чтение.* Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (а + г, о + г, е + г, і + г, u + г) и некоторых буквосочетаний (ea, wh, th, sh, ch, ck, ph, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции.

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники *чтения* в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “A-Z”.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

*Письмо и письменная речь.* В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография.* При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов.

*Фонетическая сторона речи.* Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “Forward” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

*Лексическая сторона речи.* Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 ЛЕ, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Forward”(2 класс) это составляет 290(310) лексических единиц соответственно.

*Грамматическая сторона речи.* В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый);
- существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple и Present Continuous;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

### **Формы организаций учебных занятий**

1. Уроки:

- Путешествие
- Экскурсия
- Проектирование
- Мониторинг качества знаний

2. Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.
- Написание писем
- Выполнение тестовых заданий
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр презентаций.
- Работа с раздаточным материалом.
  - а) работа в парах;
  - б) работа в группах;
  - в) обучение лексике;
  - г) сюжетные истории;
  - д) образцы диалогов;
  - е) рифмовки, песенки, стишки;
  - ё) игры;
  - ж) фоновые социокультурные знания;
  - з) правописание;
  - и) "опрос общественного мнения".

### 3. Формы контроля: входной, текущий и итоговый.

Проводится в форме письменных контрольных работ, диктантов, творческих работ, тестов, проектов и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

#### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся:

с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### **Специальные учебные умения**

Обучающиеся 3 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся 3 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*



## Планируемые результаты обучения

### Требования к уровню подготовки обучающихся (2-4 класс)

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

### Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

**1 блок "Выпускник научится"** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**2 блок "Выпускник получит возможность научиться"** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

## Предметные результаты в коммуникативной сфере

## **1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

### **Говорение**

#### **1. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **1. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **1. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **1. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **1. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 3-его класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **1. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

#### **1. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 3-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **1. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и

отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 3-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

## **3. Социокультурная осведомленность**

### **1. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

### **Выпускник научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Предметные результаты в эстетической сфере****Выпускник научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере****Выпускник научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Универсальные учебные действия**

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
поддержание познавательного интереса к урокам английского языка; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к уроку; вносить запись домашнего задания в дневник; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки

**Средства контроля**

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся**

Учитель, родители учащихся и сами учащиеся должны определять, достигнуты ли планируемые результаты обучения. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом уроке: активность учащихся в ходе общения на уроке, их устные ответы, выполнение письменных заданий дают учителю представление об освоении содержания программы, формировании учебных действий. При завершении изучения одной темы ученикам можно предложить контрольные задания, которые позволят оценить степень освоения материала данной темы. При проведении работы в парах или малых группах учитель, наблюдая за выполнением заданий, может переходить от группы к группе и задавать дополнительные вопросы отдельным ученикам, помогая им понять выполняемое задание, или, в случае с хорошо успевающими учениками, усложнить задачу. Такого рода наблюдения помогают обратить внимание на тех учеников, которые испытывают трудности.

### Формы контроля

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом необходимо принимать во внимание накопленные оценки:

- а) работу учащегося в текущий период;
- б) результаты теста на самопроверку;
- в) результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию способом организации накопительной системы оценки является *портфолио* учащегося, в котором учитывается вся проделанная учеником работа, демонстрирующая его усилия и достижения в различных областях.

В портфолио учеников начальной школы включаются выборки детских работ - формальных и творческих и т. д.; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Данный учебник ориентирован именно на такой подход оценивания. УМК серии "FORWARD" для 3 класса содержит тесты для самопроверки учащихся (см. Книгу для учителя стр.264-275), позволяющие им самим оценивать степень освоения пройденного материала, и четвертные контрольные работы (см. Книгу для учителя стр.256-263), результаты выполнения которых объективно покажут, насколько достигнуты планируемые результаты. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных заданий, которые станут также частью портфолио учащегося.

Оценивать учеников следует с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учебе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок. Важно привлечь самого ученика к оценке своих достижений пониманию того, где у него есть пробелы в знаниях, которые он может ликвидировать. Самостоятельно оценить собственные успехи учащимся помогут тесты для самопроверки, которые они могут выполнить в качестве домашней работы. Оценочные формулировки в этих тестах ставят своей целью мотивировать учащихся на дальнейшую работу. Тесты приводятся в пособии для учителя. Их можно ксерокопировать и раздавать учащимся.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые оценивает учитель. В конце первого триместра контрольная работа проводится в форме игры; тест для контроля в конце второго триместра есть в рабочей тетради; контрольные работы для третьего триместра приводятся в пособии для учителя. Эти работы представляют собой тесты, которые следует ксерокопировать и раздавать ученикам. В них входят задания на аудирование (текст читает учитель), чтение и письмо.

Контрольные работы выполняются в классе.

### Оценивание выполнения заданий по говорению

В современной методике существует два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: **аналитический** и **интегральный** (также называемый *импрессионистическим, холистическим*). *Аналитический* подход предполагает выделение в ответе ученика определенных частей (аспектов) содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. *Интегральный* подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов.

Целесообразно с самого начала обучения ввести **аналитическое оценивание**. Оно поможет учителю избегать субъективизма в сценках, а ученику - осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем еще поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на соответствующие критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно, содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках второго года обучения предлагается дихотомическое оценивание, т. е. по каждому критерию учитель дает оценку выполнено - не выполнено (2 балла - 0 баллов).

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днем рождения, рассказать о домашнем любимце), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно оценивается как фактически не выполненное.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе *диалога* следует ввести критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились "отбарабанить" выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д. Естественно, что при оценивании *монолога* этот критерий неприменим, но зато в монологе есть больше возможностей для вариации по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание (3)**.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6)**.

Если по критерию **1** (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям. По критериям **2-6** баллы выставляются на следующих основаниях.

- Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют 2 балла
- Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации 1 балл
- Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации 0 баллов



### Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Оценивание монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3) Содержание	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Учебно- методические средства обучения

1. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2020.-80 с.: ил.
2. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2022.-104 с.
3. Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Издательский центр "Вентана - Граф" Pearson Education Limited, 2021

### Список литературы

- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020.- 304 с.:ил.
3. Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2015.-144 с

### Дидактический материал

1. Карточки
2. Презентации
3. Алфавит

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата		Примечани я
					План	Факт	
1	Unit 1 «Back to school» Снова в школу	3	Г – вести диалог этикетного характера); А – воспринимать на слух речь, повторять, отвечать на вопросы. Ч – развитие навыков чтения	у. А, D, E, с.3-4 (п/т) у.5, с. 6 (уч.)			
2			Г – вести диалог этикетного характера); П – конструкция <b>to have got</b> Ч – читать текст с пониманием основного содержания (соотнести картинку и текст)	у.8, 13, с. 6-7 (уч.) у. В, С, F, с.3-4 (п/т)			
3			А – воспринимать на слух текст песни и находить в тексте запрашиваемую информацию. П – графически воспроизводить изученные ЛЕ, МФ; числительные <b>1-20</b> .	слова у. H, I, с.5 (п/т)			
4	Unit 2 «Ben`s new friend» У Бена новый друг	2	Г – описать фотографии. А – воспринимать на слух информацию, отвечать на вопросы. Ч - чтение вслух диалогич текста.	у.1, с.10-11, у. 13, с. 14 (пис, устно) (уч.) у. В, H, с.6 (п/т)			
5			Г – вести диалог- расспрос о стране проживания; А – воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на ? П – писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику	у.17, с. 15 у. 16, с. 15 (написать ответ на письмо) уч.) у. E, G с.8п/т)			
6	Unit 3 «At the swimming pool» В плавательном бассейне		Г – вести диалог-расспрос этикетного характера по рисунку; А – воспринимать на слух речь учителя и выполнять действия, повторять, отвечать на вопросы, воспроизводить в образцах; Ч – отработка техники чтения.	у.8, 9, с. 18-19 (наизусть) (уч.) у. F, C, с.12-13 (п/т)			

7		2	Г – диалог-расспрос о днях недели; А – воспринимать на слух речь учителя; Ч – чтения с соблюдением норм произношения. П – составить расписание на неделю.	у.13, с. 20 (уч.) у. D, G, E с.13-14 (п/т) правило, с.19			
8	Unit 4 «How do you spell it?» Как это пишется?	2	Г – вести диалог-расспрос о вещах в комнате и их расположении. А – воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы. Ч – отработка техники чтения. П – дописывать пропущенные слова.	у.8, 19 с. 24-27(выучить слова) (уч.) у. А, В, с.15 (п/т)			
9			Г – вести диалог-расспрос этикетного характера с учётом коммуникативной задачи; А – воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, вписать в анкету имена персонажей, названия городов. Ч – читать текст П – заполнить анкету.	у.15,17 с. 26-27 (выучить диалог) (уч.) правило с.27 (у.)			
10	Unit 5 «A project about Australia» Проект «Знакомься с Австралией» Исследовательская деятельность.	3	Г – участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту; - описывать животное по аналогии. А/ Г – понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	у.1 с. 28-29 (читать, выучить слова), у.6, с.31 (наизусть) (уч.) у. А,с. 18, F с.20 (п/т)			
11			Г – описывать животное по аналогии; - отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. А - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами.	у.10 с. 32 (читать, выписать слова), (уч.) у. D,с. 19, G, с.21 (п/т)			

			<b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием содержания				
12			<b>Г</b> – описывать животное по аналогии, используя <b>to have got</b> ; - задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты; - оперировать вопросительными словами в речи. - пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). - употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. <b>П</b> – писать предложения по образцу.	у.16 с. 33 (диалог наизусть), правило с.27 (уч.) у. Е,с. 20 (п/т)			
13	<b>Unit 6</b> <b>«Our country»</b> <b>Наша страна.</b>	3	<b>А</b> - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми неизвестными словами с опорой на иллюстрации. <b>Г</b> – вести диалог-расспрос о родной стране; - описать фотографии . <b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием содержания	у.1-3 с. 34-35(рассказ наизусть), (уч.) у. А,с. 22 (п/т)			
14			<b>Г</b> – вести диалог-расспрос о городе; - описать город с опорой на текст, используя изученные ЛЕ, РО; - рассказать о городе Сочи по образцу.	у.5 (письменно), 6 с.36 (уч.) у. F, J, с.23, 25 (п/т)			
15			<b>Г</b> – составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику.				

16	Урок-повторение	1	Г: диалог-расспрос: описание животного. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. П: выделение тематич групп слов	Test 1, с.85, слова, подготовиться к к/р №1 (п/т)			
17	Контрольная работа №1 «Мои достижения 1»	1		повторение			
18	Контроль навыков чтения	1		повторение			

19	Unit 7 «Shapes» Фигуры	3	А – воспринимать на слух интонацию с опорой на иллюстрацию. П – писать повествовательные предложения по образцу. Ч – читать текст с полным пониманием (выполнение заданий выбор запрашиваемой информации).	слова наизусть с.40 (уч.) у. С, G с.27, 28 (п/т)			
20			А/Г – вести диалог-расспрос; А – воспринимать на слух интонацию приветствия, соотносить с картинкой. П – описать рисунок. Ч – техника чтения.	у.9, с.44 (вып слова, техника чтения) уч.) у. А, F, с.26, с. 28(п/т)			
21			А/Г – вести диалог-расспрос; А – воспринимать на слух интонацию приветствия, соотносить с картинкой. П – описать рисунок. Ч – техника чтения.	у.6, с.43 (выпис слова, чтение) (уч.) у. В,Е с.26, с. 28 (п/т)			

22	Unit 8 «What can you do?» Что ты умеешь делать?	2	А/Г – диалог-расспрос о том, что умеешь делать, что умеет делать животное. А – воспринимать на слух информ, соотносить с картинкой. Ч – читать текст с полным пониманием Г – составлять описание животного по опорам	у.1, с.46-47, у.5, с.48, слова (уч.) у. А, В с.29-30 (п/т)			
23			А – воспринимать на слух информацию, заполнить анкету. Ч – читать рифмованный текст с соблюдением интонации и ритма англ предложения. Г – составлять описание животного по опорам, П – составить анкету, заполнить.	у. 6, с. 49; у.14, с.51 (уч.) у. С, D, с.31 (п/т)			
24	Unit 9 «It's snowing!» Снег идёт!	3	А/Г – диалог-расспрос А – понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы. Соотносить содержание текста с рисунком, устанавл истинность или ложность утв. Г/П – составлять описание погоды,	у. 1 с. 52-53 (уч.) у. А, В, с.33 (п/т) слова наизусть			
25			А/Г – диалог-расспрос о погоде, используя активные ЛЕ, РО. Ч – техника чтения. Г/П – составлять описание погоды, используя изученные конструкции и активную лексику.	у. 9 с. 56 (уч.) у.С, Е, F с.34-35 (п/т)			
26			А/Г – диалог-расспрос о погоде, используя активные ЛЕ, РО. Ч/П – написать открытку, используя изученные конструкции и активную лексику.	слова учить (уч.) у.Г, с. 35 сделать и подписать открытку (п/т)			

27	<p align="center"><b>Unit 10</b>  <b>«Can you ride a bicycle?»</b>  <b>А ты умеешь кататься на велосипеде?</b></p>		<p><b>Г</b> – вести диалог-расспрос об увлечениях с опорой;  <b>А</b> – воспринимать на слух вопросительные предложения, содержащие общий вопрос и ответы на него  <b>Ч/Г</b> – чтение с полным пониманием  <b>П</b> – дописать знакомые конструкции.</p>	<p>у.1, с. 58-59, у. 7  с.60 слова (уч.)  у.А, с.36  (п/т)</p>			
28		2	<p><b>Г</b> – вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.  <b>П</b> – писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.</p>	<p>слова выучить наизусть,  написать овет на письмо с. 61 (уч.)  у. D, E, F, с.37-38  (п/т)</p>			
29	<p align="center"><b>Unit 11</b>  <b>«Shopping!»</b>  <b>Идём по магазинам!</b></p>		<p><b>Г</b> – вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.  <b>А/Г</b> – воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации.  <b>Ч/Г</b> – чтение с детальным пониманием (прочитать текст, восстановить текст).</p>	<p>у. 1, 4, с. 64-65,  слова выучить наизусть, с. 64 (уч.)  у.В, Е, с.39, 41  (п/т)</p>			
30		2	<p><b>Г</b> – вести диалог «В магазине»  <b>А</b> – воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.  <b>Ч/Г</b> – чтение с пониманием основного содержания (задание на соответствие).</p>	<p>у.15, с. 69,  диалог наизусть (уч.)  у.В, С, с.34-35  (п/т)</p>			

31	Урок - повторение	1	Г – вести диалог-расспрос «В магазине» Ч/Г – прочитать текст, рассказать о каникулах Леры.	Повторение Test 2, с.87-88, слова, подготовиться к к/р №2 (п/т)			
32	Контрольная работа №2 «Мои достижения 2»	1		Работа над ошибками			
33	Project «My favourite shop» - Проект «Мой любимый магазин»	1	создание постера Исследовательская деятельность.	Проект			

34	Unit 12 «Let`s make some pancakes» Давайте напечём блинов!	3	П – дописывание фраз к иллюстрации по образцу; - буквы английского алфавита. Ч – читать текст с полным пониманием. А – воспринимать со слуха и зрительно содержание текста.	слова с.72 выучить наизусть у.1, 3 с.72-73 (уч.) у. А, В, С с.43-44 (п/т)			
35			Г – вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, А – воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, П – составить кулинарный рецепт.	у.11 с. 76 (уч.) у. Е, с. 44 (п/т)			
36			Г – вести диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда; - составить рецепт по образцу. А воспринимать со слуха содержание текста Ч – выразительное чтение вслух по ролям диалогического текста.	слова наизусть у. D, F с.44- 45 (п/т) составить рецепт			



37	<b>Unit 13</b> <b>«What time is it?»</b> <b>Который час?</b> Исследовательская деятельность	2	<b>Г</b> – вести беседу о распорядке дня; - кратко пересказывать текст. <b>П</b> – дописать фразы по образцу с опорой на контекст. - написать адрес по образцу. <b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием.	у.5, с.79 , слова наизусть (уч.) у. А, В, С, с.47-48 (п/т)			
38			<b>Г</b> – вести диалог-расспрос по иллюстрации. <b>П</b> – закрепление изученной грамматической темы. - написать адрес по образцу.	у.14, с.82, слова наиз, рассказать о распорядке дня (7 фраз) у. Е, F, с.49			
39	<b>Unit 14</b> <b>«Let`s watch TV!»</b> <b>Давай посмотрим телевизор!</b>	2	<b>Г</b> – вести диалог-расспрос о телепередачах и времени их выхода в эфир. <b>Ч</b> – выразительное чтение вслух; – чтение текста с отд нов словами.	у.5, с.6, у. 7, с. 6 слова с. 4 (уч.) у. В, с.51, у. F, с. 53 (п/т)			
40			<b>Г</b> – вести диалог-расспрос - описать персонажа с использованием прилагательных <b>Ч</b> – выразительное чтение вслух; – чтение текста с отд нов словами. <b>П</b> – составление предложений.	у.6, с.6, у. 12, с. 7 слова с. 4 (уч.) у. С, D, с.52; у. Н, с. 54 (п/т)			
41	<b>Unit 15</b> <b>«At the fair»</b> <b>В парке аттракционов</b>	3	<b>П</b> – написать предложения по образцу. <b>Г</b> - участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека. <b>Ч</b> – отработка техники чтения.	у.4, 5, с.10, слова с. 8 (уч.) у. А, с.55 (п/т)			
42			<b>П</b> – описать выбранное животное по образцу. <b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе о самочувствии человек; - описать животное (его внешность) <b>Ч</b> – читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации.	у.7, 10, с.11, 12 слова с. 8 (уч.) у. С, D с.56 (п/т)			

43			<p><b>П</b> – дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении; - описать животное.</p> <p><b>Г</b> – участвовать в диалоге-побуждении к действию с учётом коммуникативной задачи.</p>	<p>у.15, с.13, слова наиз (уч.) у. Е, с.57 нарисовать животное и описать (п/т)</p>			
44	<p><b>Unit 16</b> <b>«Going on holiday»</b> <b>Едем отдыхать</b></p>	3	<p><b>П</b> – составить список необходимых вещей по образцу. <b>Г</b>- называть номер телефона по-английски, озвучивать числительные; - участвовать в диалоге-расспросе. <b>Ч</b> – отработка техники чтения по ролям, соблюдая интонацию и правила чтения.</p>	<p>у.1, 3, с.14- 15; у. 4, с. 16 слова с. 14 (уч.) у. А, Е, с.59, 61 (п/т)</p>			
45			<p><b>П</b> – составить расписание прибытия и отправления. <b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе по билетам (пункт назначения, время прибытия и отправления, имя, адрес). <b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием (понять содержание, сопоставить с информацией в аудиотексте и иллюстрацией).</p>	<p>у.8, с.17 (диалог наизусть) слова с. 14, 16 (уч.) у. В, Е, с.60, 61 (п/т)</p>			
46			<p><b>А/П</b> – воспринимать на слух содержание текста, заполнить анкету. <b>П</b> – составить расписание прибытия и отправления. <b>Г</b> – диалог-расспрос по билетам (пункт назначения, время прибытия и отправления, имя, адрес).</p>	<p>у.12, с.19 (диалог наизусть) слова с. 14, 16 (уч.) повторение</p>			
47	<p><b>Unit 17</b> <b>«Thank you for your present»</b> <b>Спасибо за подарок.</b> <b>Проект.</b></p>	3	<p><b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе по тексту. <b>Ч/Г</b> – читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко</p>	<p>у.1, 3, 5, с.20-21, слова наизусть, с. 20, 21 (уч.) у. А, с.62 (п/т)</p>			

			пересказывать содержание текста.				
48			<p><b>А</b> – воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе по образцу с учётом коммуникативной задачи.</p> <p><b>П</b> – дописать фразы по образцу.</p>	<p>у.10, 12 с.23, 24, наизусть, с. 20, 21 (уч.)</p> <p>у. С, Е, Г, с.63, 64 (п/т)</p>			
49			<p><b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях, о подарке;</p> <p>- употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p> <p><b>П</b> – составить письмо с опорой на образец.</p>	<p>у.17, с.25 (написать благодарственное письмо), слова наизусть (уч.)</p>			
50	<b>Урок - повторение</b>	1	<p><b>Г</b> – вести диалог-расспрос о времени отправления поезда</p> <p><b>Ч</b> – читать текст с детальным пониманием (установить истинность/ложность выражений).</p> <p><b>П</b> – писать предложения с выражением просьбы..</p>	<p>у. 7, 8, с.27 (уч.)</p> <p>Test 3, с.89-90, слова(п/т)</p>			
51	1		контроль	повторение			
52	1		контроль				

--

56	<p align="center"><b>Unit 19</b>  <b>«What`s your favourite lesson?»</b>  <b>Какой у тебя любимый урок?</b></p>	2		<p><b>А</b> – воспринимать на слух и понимать основное содержание текста,  <b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе по образцу с учётом коммуникативной задачи.  <b>Ч /Г</b> – читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>у.12-14, с.38(письменно), слова наизусть (уч.)  у. В, D, с.70-71 (п/т)</p>	
57				<p><b>А</b> – Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку.  <b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе по образцу  <b>Ч /Г</b> – читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>у.16, с.38 (творческое задание), слова наизусть (уч.)  у. G, H, I, с.73 (п/т)</p>	
58	<p align="center"><b>Unit 20</b>  <b>«Pets»</b>  <b>Домашние питомцы</b></p>	2		<p><b>А/Г</b> – понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать.  <b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе о животном в зоомагазине;  - давать инструкцию по уходу за дом. животными, употребляя <b>must</b>.  <b>П</b> – описать животное.</p>	<p>у.1,2, 12 с.40, 44 слова наиз (уч.)  у. В, Е, с.74, 76 (п/т)</p>	
59				<p><b>А/Г</b> – понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать.  - давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <b>must</b>.  <b>Ч /Г</b> – читать текст-описание, пересказывать его (от 1 и от 3-го л.).  <b>П</b> – составлять текст-описание животного.</p>	<p>у.13, 14, 17 с.45 (творческое задание), слова наизусть (уч.)  у. F, C, с.75, 76 (п/т)</p>	

60	<b>Unit 21</b> <b>«Adventure holidays»</b> <b>Активный отдых.</b> Исследовательская деятельность.			<b>А/Г</b> – понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать. <b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе. <b>Ч/Г</b> – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения. <b>П</b> – составить план отдыха.	у.1, 4, с.46, 48 слова наизусть, с. 46, 47 (уч.) у. А, В, I с.75, 78, 81 (п/т)	
61		3		<b>А/Г</b> – воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. <b>Г</b> – участвовать в диалоге-обсуждении: праздники в России и Великобритании; <b>Ч</b> – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения. <b>П</b> – заполнять таблицу по образцу.	у.1, 4, с.46, 48 слова наизусть, с. 46, 47 (уч.) у. D, H, с.79, 81 (п/т)	
62				<b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе о том, какой отдых лучше. <b>Г/П</b> – участвовать в диалоге-расспросе о планах на отдых. <b>Ч</b> – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. <b>П</b> – составлять план отдыха по образцу.	у.18, с. 53 слова наизусть, с. 46, 47, 51 (уч.) у. J, E с. 80, 81 (п/т)	
63	<b>Unit 22</b> <b>«Goodbye!»</b> <b>До свидания!</b>	2		<b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. <b>Г/П</b> – участвовать в диалоге-обсуждении <b>Ч</b> – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения.	<i>Test yourself 4,</i> с. 91-92 (п/т) слова	

64				<p><b>Ч/Г</b> – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения. Пересказывать текст. Обращаться к учителю с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказать о своём учебном годе.</p> <p><b>Г</b> – участвовать в диалоге-расспросе <i>Ben`s and Jill`s year</i>.</p>	<p>у.15, 19, с. 63 слова наизусть, с. 46, 47, 51 (уч.) у. D, с. 83 (п/т)</p>	
65	<b>Урок повторения</b>	1		<p><b>Ч/Г</b> – читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных.</p>	<p>у. А, В, С, с.82-83 слова, подготовиться к к/р №4 (п/т)</p>	
66	1					
67-68	<b>Повторение материала 3 класса. Урок-повторение.</b>	2		<p><b>Г:</b> <i>Game</i>. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>		

### Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 96 с.: ил. – (Forward).

### Литература для учащихся

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 104 с.: ил. –(Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 80 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 96 с.: ил. – (Forward).

#### **- интернет-сайты:**

1. <http://www.schoolenglish.ru>
2. <http://www.englishforkids.ru>
3. <http://www.english.language.ru>
4. <http://lib.ru/ENGLISH/>
5. <http://englishaz.narod.ru>
6. <http://www.english.ru>