

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников
Руководитель МО: _____
/_____/

Протокол № ____ от ____ 2022 г.

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
_____ /Землянова Н.И./

Утверждаю.
Директор школы: _____
/Бурматина Г.А./

Приказ № ____ от ____ 2022 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Абрамовская средняя школа»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Шихторина Нина Анатольевна

Срок реализации учебной программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы - М.В.Вербицкая, 2-4 классы, УМК серии «FORWARD»

Учебник: Английский язык, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, 4 класс, М. Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составила: _____ /Шихторина Н.А./
подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка

1) Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4 класса **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2015, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

2) Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

3) Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 4 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Основными целями являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Модель выпускника школы I ступени.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму;
- у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;
- умение пользования справочной литературой;
- сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту.

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;
- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;
- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей;
- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.

Творческий потенциал:

- выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.).

Коммуникативный потенциал:

-учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

5) Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- *принцип диалога культур*. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся*. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

б) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

7) Ожидаемые образовательные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ 20%	Использование проектной деятельности 30%	Использование исследовательской деятельности 20%
1	Новые друзья.	3	4	6	4
2	Компьютерное послание	3			
3	Компьютерный журнал.	4			
4	В дождевом лесу.	6			
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4	5	7	5
6	Что ты знаешь о России?	4			
7	Найти Джозефа Александера.	3			
8	Столичный город.	5			

9	Едем!	5			
10	Бино на помощь.	4			
11	Лесной ангел.	3			
12	Призрак в тумане.	3	4	6	4
13	Картина на стене.	5			
14	Послание в храме.	4			
15	Где же мистер Биг?	4			
16	Возвращение домой.	7			

Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3

Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

Информационно-методическое обеспечение

УМК «FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
- программы для 2-4 классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2022
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради, 2015
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2022
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.
10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2022

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	неделя	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности				Дом. задание
		по плану	фактически			лексика	грамматика	Аудирование (А)	Говорение (Г)	Чтение (Ч)	Письмо (П)	
I триместр: units 1-5 (20 часов)												
1	1			(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	identity card, age, birthday, nationality, hobby, address	Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's... формы повелительного наклонения	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты.				РТ с. 4, В,С
2				Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	1	Argentina, China, Poland, Spain	Словообразование: суффиксы – an, -ese, -ish.	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.				РТ с. 6, F,G
3	2			Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Порядковые и количественные числительные.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i> . «Школьное расписание моей мечты»				РТ с.7, Н, I

4				(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1	Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening?	Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	РТ с.8, А,В,С
5	3			Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	1	Leader, follow, assistant, island, rare, glasses	Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> .	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту.	РТ с.10 Е
6				Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	ЛЕ по теме «Профессии»	Общий и специальный вопросы.	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи.	РТ с. 11, F
7	4			(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1	Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal	Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	РТ с. 12, А,В

8				Интересные профессии. Практика грамматики.	1	Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach	Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> .	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	с. 20, у. 14,15
9	5			Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	ЛЕ по теме «Профессии»	Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> Форма инфинитива.	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	РТ с. 15, D, E, F
10				Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	ЛЕ по теме «Профессии»	Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение).	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	с. 22-23, у. 21,22
11	6			(У.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1	Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour	Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство).	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	РТ с. 17, B

12				Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1		Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	РТ с. 18, С,D
13	7			Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	Дни недели.	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> .	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели	РТ с. 19, Е,F
14				Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	1	Porcupine, holes, lake, fruit, leaves,		А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	с. 29,у. 14, 16
15	8			Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	1	ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность»	Глаголы <i>to be, to have got, to like</i> .	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	с. 33, у. 4,5
16				Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.	1			Тест 1. Контрольная работа № 1	с. 33, у. 6
17	9			(У.5) Что ты знаешь о	1	Dead, floor, at the top, canopy,	Повторение прошедшего	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание	РТ с. 20, В,С

				дождевых лесах? Введение ЛЕ.		by the side of the rivers, fall down, grow	простого времени <i>Past Simple Tense</i>	природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	
18				Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> Описание растения по картинке.	РТ с. 22, E,F
19	10			Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1		Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> .	А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	РТ с. 23, G, H
20				Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1			А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	с. 35, у. 2,3 подготовка проекта
21	11			(У.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	РТ с. 25, C,D
22				Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	РТ с. 26, F, G подготовка проекта

23	12			Защита проекта. Контроль навыков говoreния.	1	ЛЕ «Географически е названия» Календарь (времена года и месяцы).	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	РТ с. 27, Н	
24				Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	ЛЕ «Географически е названия» Календарь (времена года и месяцы).	Описание города и его природных достопримечате льностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by...</i> , <i>Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	с. 47, у, 15, 16	
II триместр: units 6-11 (22 часа)										
25	13			(U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	1	What's wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> .	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	РТ с. 29, В,С	
26				Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	Shall we ...?	Повторение конструкций вопросительны х предложений	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All</i>	РТ с.30 D, E	

								<i>right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	
27	14			Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	1	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> .	Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	РТ с. 31, F, H
28				(У.8) Столичный город. Практика диалогической речи.	1	Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign,	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to ..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>	РТ с. 32, A,B
29	15			Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> .	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	РТ с. 33, D
30				Моя Москва. Практика аудирования.	1	Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> .	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона	РТ с. 34, F
31	16			Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	ЛЕ, предлоги	Степени сравнения прилагательных	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> .	РТ с.35 G

							, артикль	Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	
32				Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.	1			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	с. 61, у. 16, 17
33	17			(У.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	1	Don't worry! microlight plane, erupt, Названия городов и достопримечательностей	Предлоги <i>in, to, with, on</i> . Конструкция <i>to be going to</i> .	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i> . Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . П: <i>Write a letter</i> . Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	РТ с.36 В,С
34				Едем! Введение ЛЕ.		Лексика по теме <i>Equipment</i> . Введение вопросительного о слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .	Введение вопросительного о слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	с. 7, у. 7,8

35	18			Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	1	Лексика по теме <i>Equipment</i> .	Вопросительное слово <i>why</i> и союза <i>because</i> .	Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	РТ с. 37,
36				Собираемся в путешествие. Практика говорения.	1	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Названия стран.		А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	РТ с. 38, D,E
37	19			Собираемся в путешествие. Практика письма.	1	Обсуждение планов на ближайшее будущее	Союзы <i>and, but, because</i> .	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	РТ с.39 , F
38				(U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago,	Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	РТ с. 40, B
39	20			Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago,	Тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П:	РТ с. 41, C

								неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	
40				В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1		Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> .	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	РТ с. 42, D, E
41	21			Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1	Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	РТ с. 43, F
42				(U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal	Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	РТ с.44 А,В
43	22			Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	1	Названия животных.	Степени сравнения прилагательных	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jim?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	с. 13, у. 2-4

44				Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	1	Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.</i> Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down,</i> глаголы с предлогом <i>wait for</i>	Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i>	Ч/Г: <i>A garden safari.</i> Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters.</i> Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.</i> А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense.</i> Повторение числительных. П: <i>Ben's letter.</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i> Г: игра <i>River valley.</i>	РТ с.47 F,G
45	23			(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i>	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist.</i> Г: <i>Footprints.</i> Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out.</i> Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	РТ с.48 А,В
46				Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Конструкция <i>to be afraid of.</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Противительный союз <i>but.</i>	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences.</i> Противительный союз <i>but. Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i> Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because.</i> Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	РТ с. 50, E,F

47	24			Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1	«Улицы Москвы». Названия улиц.	Превосходная степень сравнения прилагательных	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	РТ с. 51, G, H	
48				(У.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.	1		Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	РТ с. 52, A, B подготовка проекта	
Ш триместр: units 12-16 (24 часа)										
49	25			Картина на стене. Закрепление грамматики.	1	Краткое описание биографии.	Конструкция <i>It looks like...</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов.	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	РТ с. 53, C	
50				Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.	1	Беседа о знаменитой картине.		А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	РТ с. 54, D подготовка проекта	
51	26			Известные художники. Защита проекта.	1	Краткое описание биографии.	Сочетания числительных с существительными, глаголы в	Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и	РТ с. 55, F, G	

						<i>Past Simple Tense</i>	событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	
52			Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1			Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексики, грамматика)	с. 36, У. 21, 22
53	27		(У.14) Послание в храме. Введение грамматики.	1	Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better.	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	РТ с. 56, В, С
54			Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	ЛЕ по теме «Болезни»	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> .	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> .оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	РТ с. 58, Е
55	28		Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1	ЛЕ по теме «Болезни»	Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . выражение <i>long ago (Past Simple)</i>	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i>	РТ с. 59, F

56				Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> .	Конструкция <i>I'd like to....</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	с. 46, у. 17.18
57	29			(U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1	<i>Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine</i>	Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	РТ с. 60, А
58				Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	<i>Don't throw away. Who dropped the litter?</i>	определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	РТ с. 61, В, С
59	30			Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	1	<i>Don't throw away.</i>	Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future</i>	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и	РТ с. 63, F,G

							<i>Simple Tense</i>	отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	
60				Экология вокруг нас. Практика чтения.	1		Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . Степени сравнения прилагательных	А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	с. 53, у. 14, 16
61	31			(U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1	At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света.	Степени сравнения прилагательных	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	РТ с. 64, В, С
62				Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.	1	rosy perwinkle, cancer, use to make...	Знакомство с оборотом <i>have to</i> .	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	с. 78-79, РТ с. 66, Д, Е подгот овка проекта
63	32			Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.	1	Рассказ об учебном годе <i>Last year, this year, next year</i> .	Оборот <i>have to</i> .	А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г:	С. 80-81, подгот овка проекта

								сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	
64				Такой разный мир. Защита проекта	1	ЛЕ изученных тем.		Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	С. 82, РТ с. 67, F
65	33			До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.	1			Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	РТ, с. 70, D, E
66-68	34	Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.							